



รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนชนอมพิทยฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนชนอมพิทยา

ตำบลชนอม อำเภอนม อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนขอนแก่นพิทยาสรรพ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ โดยโรงเรียนขอนแก่นพิทยาสรรพ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขอนแก่นพิทยาสรรพ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

(นายรัตตัญญู ศรีไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นพิทยาสรรพ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๒๐
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านกายภาพ	๑๐๐
ด้านบุคลากร	๑๐๐
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๑๐๑
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๑๐๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการรับผิดชอบการดำเนินงานงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๐
เกียรติบัตร/รางวัล	๑๑๕
ภาพกิจกรรม	๑๒๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของทุกฝ่าย

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ...ยอดเยี่ยม...

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก ตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังหลักของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีหลักการ จุดมุ่งหมาย ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “ภายในปี ๒๕๗๒ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพติดดาว ๕ ด้าน (KHANOM TOP STARS) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรม พัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ เชื่อมโยงชุมชน สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริตและความสามัคคี โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา สู่มาตรฐานสากล” โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความต้องการและความตั้งใจของผู้เรียน ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(SMTP) และห้องเรียนพิเศษนารองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Language Program: ELP) หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีการกำหนดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามสาขาวิชาชีพ เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนสังคม-ภาษา แผนการเรียนสังคม-ภาษาจีน นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนตามศักยภาพและความสนใจ โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละแผนการเรียน รวมทั้งตรงกับสายอาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนตามแผนการเรียน โดยสอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน และระดับชาติ (O-NET) กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม Open House กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ ฯลฯ การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการทำโครงงาน ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้และสามารถตัดสินใจ เพื่อลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และ รายวิชาสะเต็มศึกษา (STEM) ช่วยเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียน และได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาประเด็น ที่ตนเองสนใจแล้วนำเสนอผลงานเป็นรายงาน ชิ้นงานและนำเสนอสู่สาธารณะชน ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนได้ แสดงศักยภาพจากความคิดสู่การลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานปัญหา อุปสรรคของการทำงาน และเผยแพร่ผลงานได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใน การนำเสนอวิธีทัศนนำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook YouTube

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขอนแก่นพิทยาด้วยหลักบรร เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาขัดเกลา ด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในกลุ่มคณะ โดยมีครอบครัว โรงเรียน ชุมชน วัด เป็นองค์กรหลักในการผสานความ ร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง”สายใยรัก สามัคคี สู่หลักบรร” กิจกรรมเด็กดี ศรี ขพ. ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขอนแก่นพิทยาด้วยหลักบรร โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรม Halloween กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas) กิจกรรม Chinese New Year กิจกรรมให้ทานไฟวาเลนไทน์ กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา กิจกรรมทำบุญตักบาตรกิจกรรม ทำบุญตักบาตร วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี ร้อยลูกปัดมนต์ราตรี กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการพัฒนา ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมแกนนำเยาวชนใส่ใจ ห่างไกลการตั้งครรภ์ในวัยเรียน กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย ใส่ใจวินัยจราจร กิจกรรม วันสำคัญเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการสภานักเรียนกิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการ นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในโรงเรียนขอนแก่นพิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาอำเภอนวม ประจำปี ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ...ยอดเยี่ยม...

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ส่วนราชการก่อนจะดำเนินการภารกิจใด จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า ซึ่งต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งโรงเรียนขอนแก่นพิทยาคมได้นำหลักการและแนวคิดของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีดังกล่าวไปปรับปรุง พัฒนา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

ซึ่งโรงเรียนขอนแก่นพิทยาคมได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ย่อย ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ เทคโนโลยีเชิงบูรณาการ พร้อมพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียนยุทธศาสตร์ การยกระดับสมรรถนะครูและผู้บริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและ

เรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มุ่งสร้างเครือข่ายกัลยาณมิตรที่เข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจและมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ปลอดภัยจากยาเสพติด และยุทธศาสตร์เสริมสร้างวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความตรงต่อเวลา ภายใต้นโยบาย Khanom Top Stars

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ...ยอดเยี่ยม...

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาสถิต แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้สนับสนุน การเรียนรู้ ทำหน้าที่คอยจัดเตรียมอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมนั้นๆ ประสบความสำเร็จ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เปิดโอกาสให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยและน่าอยู่น่าเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติประวัติโรงเรียนขอนแก่นพิทยา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รางวัล

๑. การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หัตถศิลป์ก้าวล้ำ คุณธรรม ก้าวหน้า เด็กนครพัฒนา สร้างสรรค์ค่าสู่สากล

โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๔๒ รายการ (จากการเข้าร่วมแข่งขัน ๑๘๘ รายการ) อยู่ในลำดับที่ ๑๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาครั้งที่ ๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หัตถศิลป์ก้าวล้ำ คุณธรรมก้าวหน้า เด็กนครพัฒนา สร้างสรรค์ค่าสู่สากล ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ มกราคม ๒๕๖๙

๒. โครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘

โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้รับคัดเลือกการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ

ได้รับรางวัลการนำเสนอผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย “ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE” ในสถานศึกษา และได้รับรางวัลนำเสนอแผนการดำเนินงานชมรม โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับจังหวัด

ผลงานผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
๑. ผลงาน/รางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษา				
นายรัตตัญญู ศรีไชย	ได้รับคัดเลือกจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้า ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ APEC School Leadership Program (ASLP) ในหัวข้อ “Empowering School Leadership for Innovation, Connection, and Prosperity” จัดโดย Institute of APEC Collaborative Education: IACE ณ เมือง Daegu ประเทศเกาหลีใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี	เกียรติบัตร การอบรม ระดับ นานาชาติ	๑๓-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘
นายรัตตัญญู ศรีไชย	ตัวแทนจังหวัดนครศรีธรรมราช การ ประกวดผลงานจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับ ประเทศ	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
นายรัตตัญญู ศรีไชย	ผ่านการอบรมผู้รับผิดชอบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Intelgrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับ ภูมิภาค	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘
นายรัตตัญญู ศรีไชย	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” รุ่นที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับ ภูมิภาค	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
นายรัตตัญญู ศรีไชย	เข้ารับการอบรม “กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับ ภูมิภาค	๒-๓ กันยายน ๒๕๖๘
นายรัตตัญญู ศรีไชย	ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นผู้นำด้าน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสูง	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับ จังหวัด	๖-๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘
นางสาวรัชดาวรรณ เพชรพันธ์	เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	ระดับชาติ	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘
นางสาวรัชดาวรรณ เพชรพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้าน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สภา ผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย	ระดับชาติ	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘
นางสาวรัชดาวรรณ เพชรพันธ์	ตัวแทนจังหวัดนครศรีธรรมราช การ ประกวดผลงานจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับ ประเทศ	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางสาวรัชดาวรรณ เพชรพันธ์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” รุ่นที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับ ภูมิภาค	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางสาวรัชดาวรรณ เพชรพันธ์	เข้ารับการอบรม “กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับ ภูมิภาค	๒-๓ กันยายน ๒๕๖๘

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู				
นายทวิสิทธิ์ คงช่วย นายอภิวินัย อ่องไธ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อ สร้างสรรค์“สร้างสรรค์ไทย ๔” ภายใต้ หัวข้อ “เยาวชนสร้างสรรค์สื่อ สื่อ สร้างสรรค์วัฒนธรรม”	กองทุนพัฒนาสื่อ ปลอดภัยและ สร้างสรรค์	ระดับชาติ	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวรุ่งทิพา รัตน มาศนายอภิวินัย อ่องไธ	รางวัลระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การประกวดหนังสือ “ยุวชน ฉายฝัน” ในโครงการส่งเสริมการผลิตสื่อ สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	ระดับชาติ	๔ สิงหาคม ๒๕๖๘
นายศักดิ์สิทธิ์ ใจรังษี	รางวัลสุรวัฒนาธร เยาวชนต้นแบบจิต อาสา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น เยาวชนต้นแบบจิตอาสา ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘	เครือข่ายเพื่อนเด็ก และเยาวชน “กล้าแกร่ง” (องค์กร สาธารณ-ประโยชน์)	ระดับชาติ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘
นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่ภู	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง โครงการประกวดนักออกแบบ รุ่นเยาว์ครั้งที่ ๑๙ หัวข้อ We Cheer Thailand ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	บริษัท แกรนด์ สปอร์ต กรุ๊ป จำกัด	ระดับชาติ	๙ มกราคม ๒๕๖๙
นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์ นายศักดิ์สิทธิ์ ใจรังษี	ตัวแทนจังหวัดนครศรีธรรมราช การ ประกวดผลงานจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับชาติ	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
นายอนุชา พรไชย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ภูมิภาค	๙ มกราคม ๒๕๖๙
นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ ชื่อ ผลงาน "กิจกรรมสร้างสรรค์คนดี TO BE NUMBER ONE รูปแบบ KPS Model"	เขตตรวจราชการที่ ๕ ชุมพร สุราษฎร์ ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา	ระดับ ภูมิภาค	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘
นางสาวโสธยา เอียด นางสาวเสาวรัตน์ เสมอพบ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมดิจิทัล ม.ทักษิณ	ระดับ ภูมิภาค	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
นายชนาธิป สวนจันทร์	ชนะเลิศ ตะกร้อ ๔ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ คัดเลือกภาค ๔	การกีฬาแห่งประเทศไทย	ระดับ ภูมิภาค	๒๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวภิญญาดา สาทน สัตย์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับคุณภาพดีมาก โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
นายธัชกร โชติรัตน์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับคุณภาพดีมาก โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
นางสาวเจนจิรา สาริกษา	"๒๐๒๕ The Best of the Best Award for Academic Excellence in SEA Area Nakhon Si Thammarat" การ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ The Best of The Best Practice	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวเจนจิรา สาริกษา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวด ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวสุธัญญา คงปาน	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวด ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวภาณันท์ อมรวัฒน์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้น เรียน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นายภูวนาท ถนิมกาญจน์	เหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติเป็นเลิศด้านวิชาการ (BestPractices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่งู	เหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติเป็นเลิศด้านวิชาการ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นายศักดิ์สิทธิ์ ใจรังษี	เหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การ ประกวดผลการปฏิบัติเป็นเลิศด้าน วิชาการ (Best practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวภัทราภรณ์ ภัทร วังฟ้า	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวอรพรรณ แซ่ลิ้ม	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวสิริภัทร มุขแก้ว	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางกมลนัฏ์ สมคิด	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวอารดา พรหม ดวง	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวนฤมล มาตเมฆ	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
นายภูมิ ธรรมรัตน์	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวรัชก บัวอ่อน	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางอังคณา จงรักวิทย์	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวปัญชลิกา สุข สวัสดิ์	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นายกฤษณะ สุขพันธ์	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวภิชญาดา สทานสัย	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวนุชนาถ จันทร์สาขา	รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการชั้นเรียน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวพชรมน กลับ แก้ว	รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้น เรียน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
นางสาววิราสินี ก้าวศิริ รัตน์	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางเพชร นาคแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวรุ่งทิวา รัตน มาศ	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นายอนุชา พรไชย	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวเสาวรัตน์ เสมอ พบ	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นายธณชัย บุญเทียม	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางคุณาพร สิงหเดชา	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวแก้วใจ ผึ้งชล จิตร	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การประกวด ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปีที่ได้รับ
นายธิชากร โชติรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นายศิริชัย นพพล	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นายอภิวิชญ์ อ่องไธ	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวกมลวรรณ ชาญ ณรงค์	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวโสธยา เอียด	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวณิณรินทร์ รอบคอบ	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙
ครูผู้สอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศงาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๔๒ รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
ครูผู้สอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๒๖ รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้รางวัล	ระดับรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
ครูผู้สอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๒๕ รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
ครูผู้สอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๙๓ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
ครูผู้สอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๓๓ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
ครูผู้สอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๓๑ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
ครูผู้สอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๒๙ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่ภู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผ้าพระบฏเรื่องพระพุทธประวัติ หรือทศชาติชาดก	ยกระดับครูช่างและงานหัตถศิลป์จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๒๓ กันยายน ๒๕๖๘
นายศักดิ์สิทธิ์ ใจรังษี	ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้รับรางวัล “คนดี ศรีจังหวัด” ประจำปี ๒๕๖๘	จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๔ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางสาวกมลวรรณ ชาญณรงค์	การประกวดภารกิจ Mission for Change : Reverse the Impact Revitalize Futuer Community Co - design Competition	เอ็กโก กรุ๊ป และศูนย์เรียนรู้โรงไฟฟ้าขอนแก่น	ระดับอำเภอ	๒ กันยายน ๒๕๖๘

ผลงานนักเรียน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ
นาย ศุภกิตต์ ดาววัลย์ นาย ณัฐพงษ์ ศรีชัย นางสาว พิมพ์ภัทส จันทร์ตัง นางสาว ญาณิศา ขนอม นางสาว ปิยะพร ดีเงิน นางสาว วราภรณ์ ลำสวย เด็กชายดนิษฐ์ แซ่ฮ่วย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อ สร้างสรรค์ “สร้างสรรค์ไทย ๔” ภายใต้หัวข้อ “เยาวชนสร้างสรรค์สื่อ สื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรม”	กองทุนพัฒนาสื่อ ปลอดภัยและ สร้างสรรค์	ระดับชาติ	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวมณีนรินทร์ สมทรง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง โครงการประกวดนักร้องแบบรุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๑๙ หัวข้อ We Cheer Thailand ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	บริษัท แกรนด์ สปอร์ต กรุ๊ป จำกัด	ระดับชาติ	๙ มกราคม ๒๕๖๙
นางจิราพัชร ร่องเมือง นายพนพยศญ์ อักษรธรรม นางสาวกนิชา คล้ายวิเศษ นางสาวเกวลิน ขุนหลัด นางสาวญาดาวิ สิงห์สมบูรณ์ นายกิตติรัฐ ร่องเมือง นายอาทิตย์ วรรณอวก นางสาวศิริภัสสร จิตต์ศักดิ์ นายธนบดี ลิ้มสุวรรณ	ตัวแทนจังหวัดนครศรีธรรมราช การ ประกวดผลงานจังหวัด อำเภอ และ ชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับชาติ	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
นายธนบดี ลิ้มสุวรรณ	รางวัลสุรวัฒนาธร เยาวชนต้นแบบจิต อาสา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น เยาวชนต้นแบบจิตอาสา ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘	เครือข่ายเพื่อนเด็ก และเยาวชน	ระดับชาติ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘
นายธนบดี ลิ้มสุวรรณ	รางวัลรบัคัดเลือกและยกย่องว่า “มี ความประพฤติดำรงตนตามหลัก ธรรมานุญูวิถี”	พุทธสมาคมแห่ง ประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์	ระดับชาติ	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้ รางวัล	ระดับ รางวัล	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ
MISS PHETLADA LUECHA	Participation of Spelling Bee Competition Lower Secondary Level (M.๑-๓)	OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION	ระดับชาติ	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
นางสาวมณีนรินทร์ สมทรง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง โครงการประกวดนักร้องแบบรุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๑๙	บริษัท แกรนด์ สปอร์ต กรุ๊ป จำกัด	ระดับชาติ	๙ มกราคม ๒๕๖๙
นายเมธัส แซ่โง้ว นายชญานินอินทรสุวรรณ	เกียรติบัตรระดับดีมาก การสอบวัด ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยทักษิณ	ระดับ ภูมิภาค	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘
นายโอเมก้า สุวรรณ	เกียรติบัตรระดับดี การสอบวัดทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยทักษิณ	ระดับ ภูมิภาค	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘
เด็กหญิงอินทิรา หนูจรเพชร	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ภูมิภาค	๙ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวชาลิสา แสงมณี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันเล่านิทานภาษาจีน ชิงแชมป์ ภาคใต้ ครั้งที่ ๖	โรงเรียนศรีธรรมราช	ระดับ ภูมิภาค	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
นางสาวธิดานันท์ เกื้อกุล นางสาวกัญญารักษ์ คชชี นางสาวปัทมพร รัตนรังษี นางสาวพรพรรณ รอดทับ นางสาวชลธิชา คงประพันธ์	ผ่านการเข้ารอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย “การ ประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ประเภทภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้” (ทีมอัมราภรณ์)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	ระดับ ภูมิภาค	๔ – ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘
นายอภิศักดิ์ พรหมจันทร์นาย ธนาภ พ่วงสองเมือง นายก ฤตยชญ์ มาศปัน นายณัฐชนน ชุมศรี	ผ่านการเข้ารอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย “การ ประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ประเภทภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้” (ทีม Imaginary Theater โรงละคร แห่งความฝัน)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	ระดับ ภูมิภาค	๔ – ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘
นางสาวณัฐธิดา ขนอม นายธนบดี ลิ้มสุวรรณ นางสาวญาณิศา เวชสุวรรณ เด็กหญิงเปมิกา ขนอม	รางวัลชมเชย การประกวดผ้าพระบฏ เรื่องพระพุทธรูปประวัติ หรือทศชาติ ชาดก	ยกระดับครูช่างและ งานหัตถศิลป์จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับ จังหวัด	๒๓ กันยายน ๒๕๖๘

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่ให้รางวัล	ระดับรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
เด็กหญิงอัญชิษฐา หมวกประดับ เด็กหญิงศศิณิภา คงเพชร	การประกวดภารกิจ Mission for Change : Reverse the Impact Revitalize Futuer Community Co-design Competition	เอ็กโก กรุ๊ป และ ศูนย์เรียนรู้โรงไฟฟ้า ขอนแก่น	ระดับ อำเภอ	๒ กันยายน ๒๕๖๘
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๔๒ รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๒๖ รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๒๕ รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๙๓ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๓๓ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นักเรียน	รางวัลเหรียญทองแดง งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๓๑ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นักเรียน	รางวัลเข้าร่วม งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชครั้งที่ ๓๓ จำนวน ๒๙ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙

๓. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์สถานศึกษา (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ เทคโนโลยีเชิงบูรณาการพร้อมพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน "Strengthening learners' computational thinking capabilities, integrated technological proficiency, foreign language mastery, and exemplary character traits."

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับสมรรถนะครูและผู้บริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ "Advancing the proficiency of educators and administrators toward professional mastery."

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มุ่งสร้างเครือข่ายกัลยาณมิตรที่เข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจและมีประสิทธิภาพ "The school serves as a developmental and learning hub with strong community relations, fostering robust and sustainable networks of goodwill while delivering services willingly and efficiently."

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ปลอดภัยจากยาเสพติด (Clean and Safe School Environment)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความตรงต่อเวลา (Integrity, Unity, and Punctuality Culture)

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการคิดคำนวณ เทคโนโลยี ภาษา และศิลปวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานสากล
๓. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเครือข่ายกัลยาณมิตร
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และปลอดภัยจากยาเสพติด
๕. ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความตรงต่อเวลา ยึดหลักศาสตร์พระราชาในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

"STARS" : Service (บริการ) - Teamwork (ทำงานเป็นทีม) - Accountability (รับผิดชอบ) - Reliability (เชื่อถือได้) - Sincerity (จริงใจ)

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชนอมพิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๐๐๔๒๐๑๐ ที่ตั้ง เลขที่ ๙๓ หมู่ ๑๒ ตำบลชนอม อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช ก่อตั้งเมื่อ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๑๕ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ประมาณ ๕๒ ไร่เศษ จากการร่วมกันบริจาคที่ดินของ นายประวิง เตือนจำรูญ นางกุ่ม เดี่ยววานิช นางแปลก ประสทธิ นางแจ่ม มีสุข นางหนูเลี้ยว จริยะวัฒนา นายเหลี่ยม มีเมือง นายร้อย ขนอม นางหนูกัน มีเมือง และนางพั้ว โสมปาน

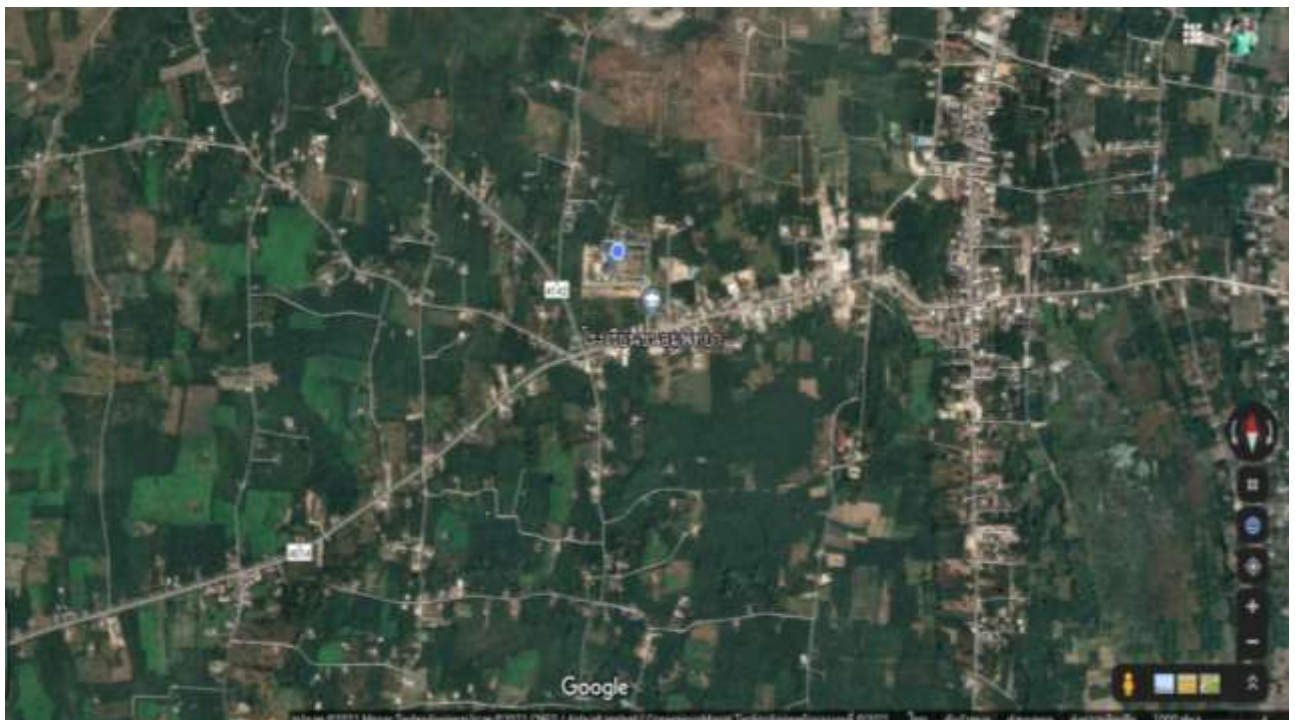
โทรศัพท์ : ๐ ๗๕๕๒ ๙๕๐๑

Email : khanompitta@gmail.com

Website <http://khanompittaya.ac.th/>

Page Facebook : โรงเรียนชนอมพิทยา Khanompittaya School

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



คำขวัญ

สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา คือ ชีวิต (สิกขน์ ชีวิต โหติ)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๗๒ โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพติดดาว ๕ ด้าน (KHANOM TOP STARS) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรม พัฒนาครูและ ผู้บริหารสู่มืออาชีพ เชื่อมโยงชุมชน สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริตและความ สามัคคี โดยยึดหลัก ศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการคิดคำนวณ เทคโนโลยี ภาษา และศิลปวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานสากล
๓. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเครือข่ายกลายามิตร
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และปลอดภัยจากยาเสพติด
๕. ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความตรงต่อเวลา ยึดหลักศาสตร์พระราชาในการ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงด้านการคิด คำนวณ เทคโนโลยี ทักษะภาษา และศิลปวัฒนธรรม
๒. ครูและผู้บริหารมีวิทยฐานะสูง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบ
๓. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาชุมชน
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช
๕. บุคลากรทุกระดับปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สามัคคี และตรงต่อเวลา
๖. ผู้เรียนเป็น Top Stars ที่มีสมรรถนะสูงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ เทคโนโลยีเชิงบูรณาการ พร้อมพัฒนา ทักษะทางภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน "Strengthening learners' computational thinking capabilities, integrated technological proficiency, foreign language mastery, and exemplary character traits."

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับสมรรถนะครูและผู้บริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ "Advancing the proficiency of educators and administrators toward professional mastery."

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มุ่งสร้าง เครือข่ายกลายามิตรที่เข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจและมีประสิทธิภาพ "The school serves as a developmental and learning hub with strong community relations, fostering robust and sustainable networks of goodwill while delivering services willingly and efficiently."

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ปลอดภัยจากยาเสพติด (Clean and Safe School Environment)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความตรงต่อเวลา (Integrity, Unity, and Punctuality Culture)

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

คิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถาบันแห่งการพัฒนา นำพาชุมชน สะอาดปลอดภัย ใส่ใจคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร

"STARS": Service (บริการ) - Teamwork (ท างานเป็นทีม) - Accountability (รับผิดชอบ) - Reliability (เชื่อถือได้) - Sincerity (จริงใจ)

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร

นายรัตตัญญู ศรีไชย

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชนอมพิทยา

นางสาวรัชดาวรรณ เพ็ชรพันธ์

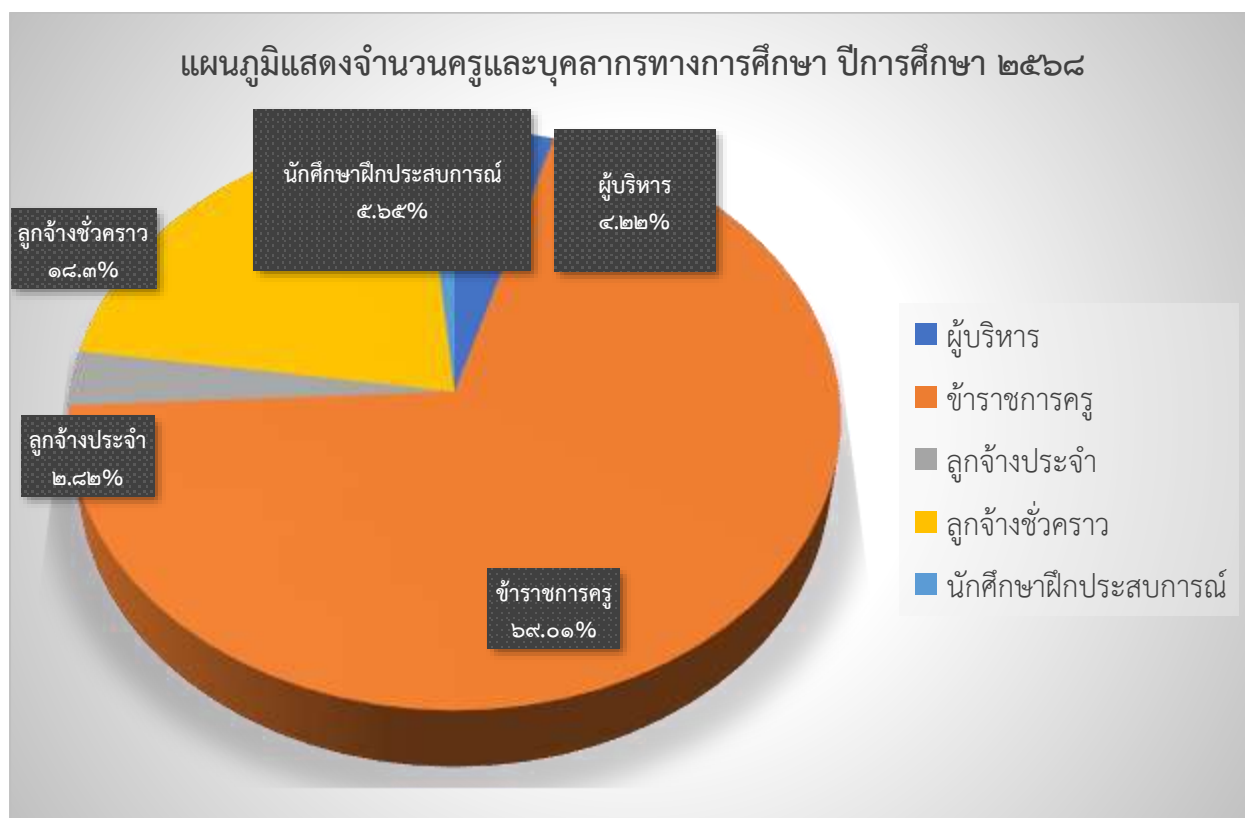
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชนอมพิทยา

นางสาวเกษศิริรินทร์ โสมคง

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชนอมพิทยา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓	๔๙	๒	๑๓	๔
รวม	๗๑				



๒) จำนวนข้าราชการจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ที่	ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา				รวม
		หญิง	ชาย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
๑	ผู้บริหาร	๒	๑	-	๓	-	-	๓
๒	ภาษาไทย	๔	๑	-	๑	๔	-	๕
๓	คณิตศาสตร์	๖	๑	-	๔	๓	-	๗
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๑	๑	๓	๘	-	๑๒
๕	สังคมศึกษา	๓	๔	-	๑	๖	-	๗
๖	สุขศึกษา	-	๓	-	๑	๒	-	๓
๗	ศิลปะ	๓	-	-	๑	๒	-	๓
๘	การงานอาชีพ	๑	๒	-	๑	๒	-	๓
๙	ภาษาต่างประเทศ	๗	๑	-	๑	๗	-	๘
๑๐	แนะแนว	๑	-	-	๑	-	-	๑
รวม		๓๘	๑๔	๑	๑๗	๓๔	๐	๕๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙

๓) จำนวนครูอัตราจ้าง จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ที่	ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา				รวม
		หญิง	ชาย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
๑	ภาษาไทย	-	๑	-	-	๑	-	๑
๒	คณิตศาสตร์	๑	-	-	๑	-	-	๑
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑	-	-	๒	-	๒
๔	ศิลปะ	-	๑	-	-	๑	-	๑
๕	ภาษาต่างประเทศ	๑	๒	-	-	๓	-	๓
๖	บรรณารักษ์	๑	-	-	-	๑	-	๑
รวม		๔	๕	๐	๑	๘	๐	๙

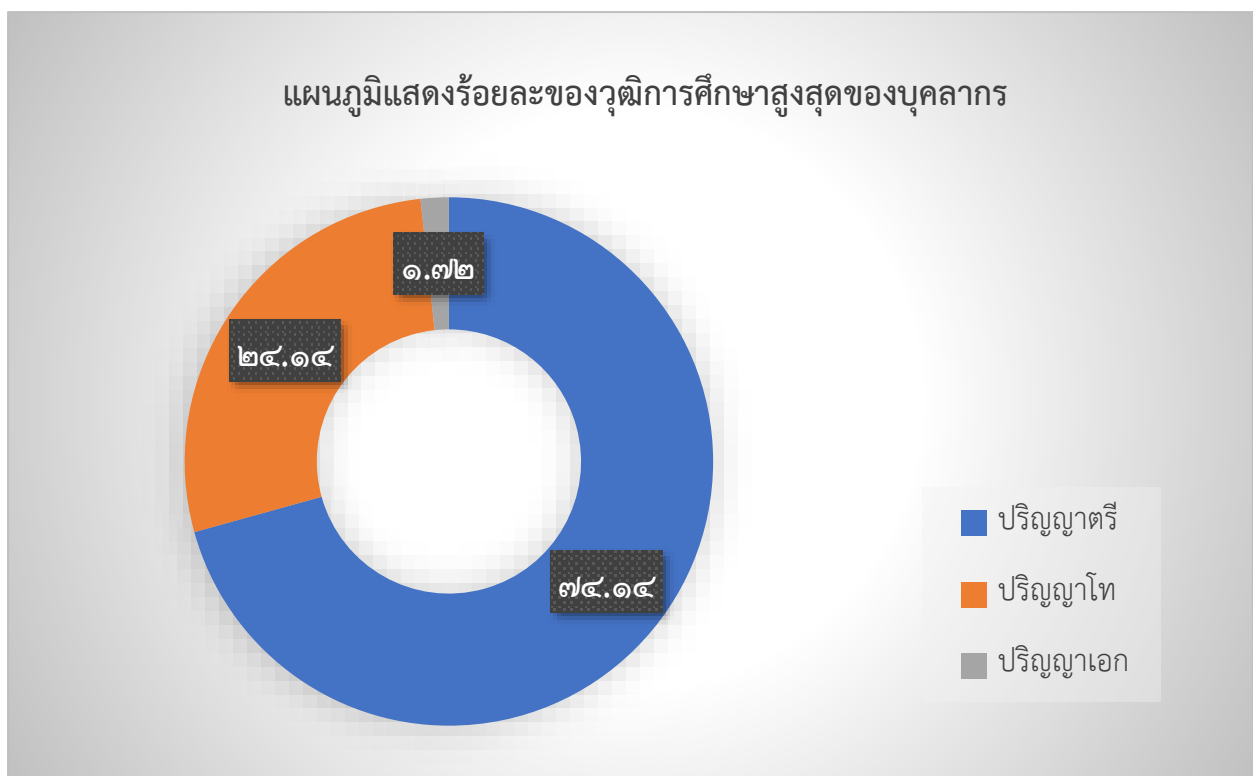
ข้อมูล ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙

๔) จำนวนบุคลากรสายการสอนจำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
๑. ครูอัตราจ้าง	๙
๒. ครูผู้ช่วย	๑๐
๓. ครู (คศ. ๑)	๑๘
๔. ครูชำนาญการ (คศ. ๒)	๑๔
๕. ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. ๓)	๗
รวม	๕๘

๕) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๔๓	๑๔	๑	๕๘
คิดเป็นร้อยละ	๗๔.๑๔	๒๔.๑๔	๑.๗๒	๑๐๐



ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๖๒๓ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๑๖	๑๓๗	๒๕๓	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๙๕	๑๑๒	๒๐๗	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๗๔	๘๙	๑๖๓	๒๗
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๘๕	๓๓๘	๖๒๓	๓๓

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๕๓๐ คน

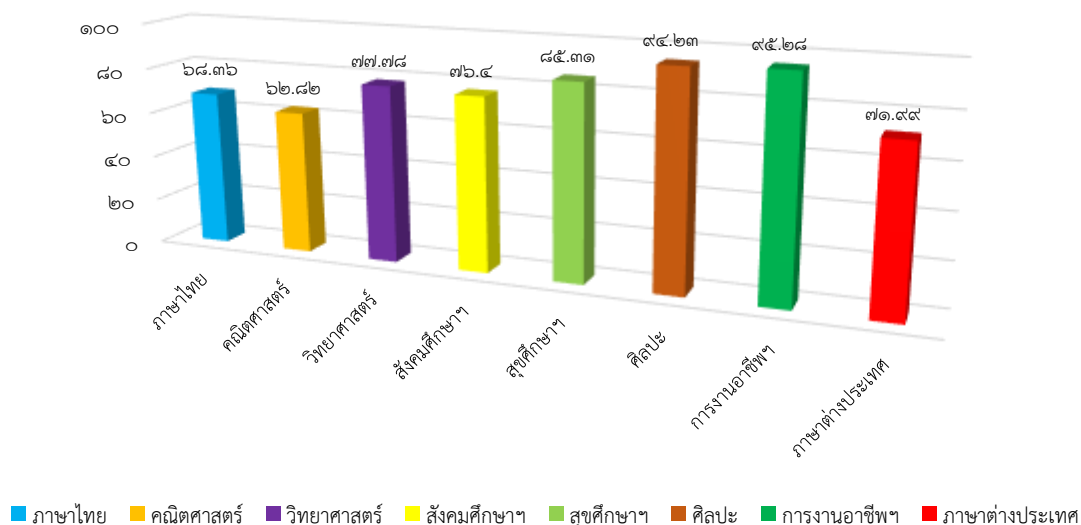
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖๕	๑๐๕	๑๗๐	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗๒	๑๐๔	๑๗๖	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗๖	๑๐๘	๑๘๔	๓๑
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๑๓	๓๑๗	๕๓๐	๓๐

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	ร้อยละของคะแนน						เฉลี่ยร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๖๙.๖๖	๗๐.๗๖	๖๙.๘๔	๖๕.๓๖	๖๗.๐๑	๖๗.๕๕	๖๘.๓๖
คณิตศาสตร์	๖๑.๙๒	๖๑.๕๘	๖๔.๑๗	๖๖.๗๒	๕๗.๕๘	๖๔.๙๔	๖๒.๘๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๖.๑๗	๗๖.๓๗	๗๕.๗๖	๗๕.๘๙	๗๒.๗๑	๗๙.๗๕	๗๗.๗๘
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๒๒	๗๐.๕๒	๗๘.๐๕	๗๘.๗๕	๖๙.๙๕	๘๐.๙๐	๗๖.๔๐
สุขศึกษาฯ	๗๕.๙๕	๘๙.๑๑	๗๘.๐๑	๙๑.๔๒	๘๘.๙๒	๘๘.๔๖	๘๕.๓๑
ศิลปะ	๙๖.๑๓	๙๓.๐๙	๙๐.๖๐	๙๖.๔๖	๙๔.๗๙	๙๔.๓๑	๙๔.๒๓
การงานอาชีพฯ	๙๒.๘๖	๙๔.๖๖	๙๘.๓๓	๙๒.๐๒	๙๔.๑๕	๙๙.๔๔	๙๕.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๘๓	๗๓.๖๐	๖๒.๓๒	๗๕.๖๙	๗๗.๗๗	๗๕.๗๑	๗๑.๙๙
ค่าเฉลี่ย							๗๙.๐๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม ๒๕๖๙

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ / รายวิชา / ม.๓	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๘๙	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๑	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๒	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕

ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

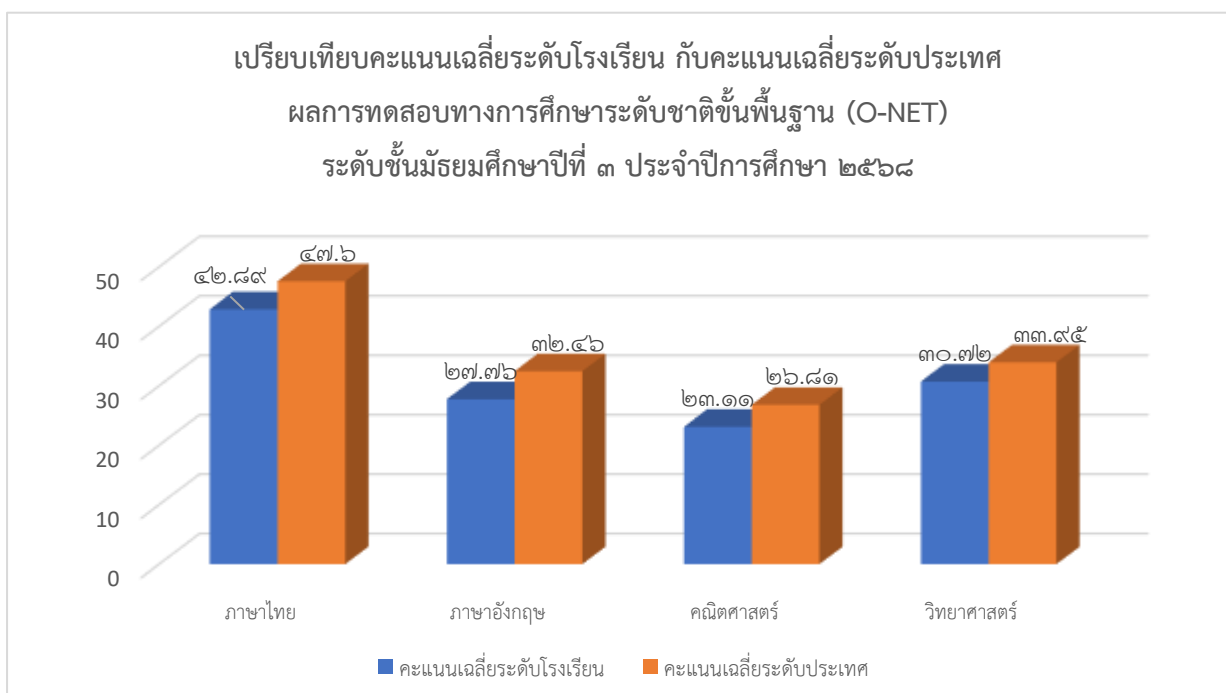
ระดับ / รายวิชา / ม.๖	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๓๙	๔๑.๓๙	๔๐.๓๒
สังคมศึกษา	๓๗.๓๔	๓๗.๓๐	๓๖.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๑	๒๘.๑๙	๓๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๙	๒๑.๐๑	๒๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๔	๓๒.๖๖	๓๑.๙๙

ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๙

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

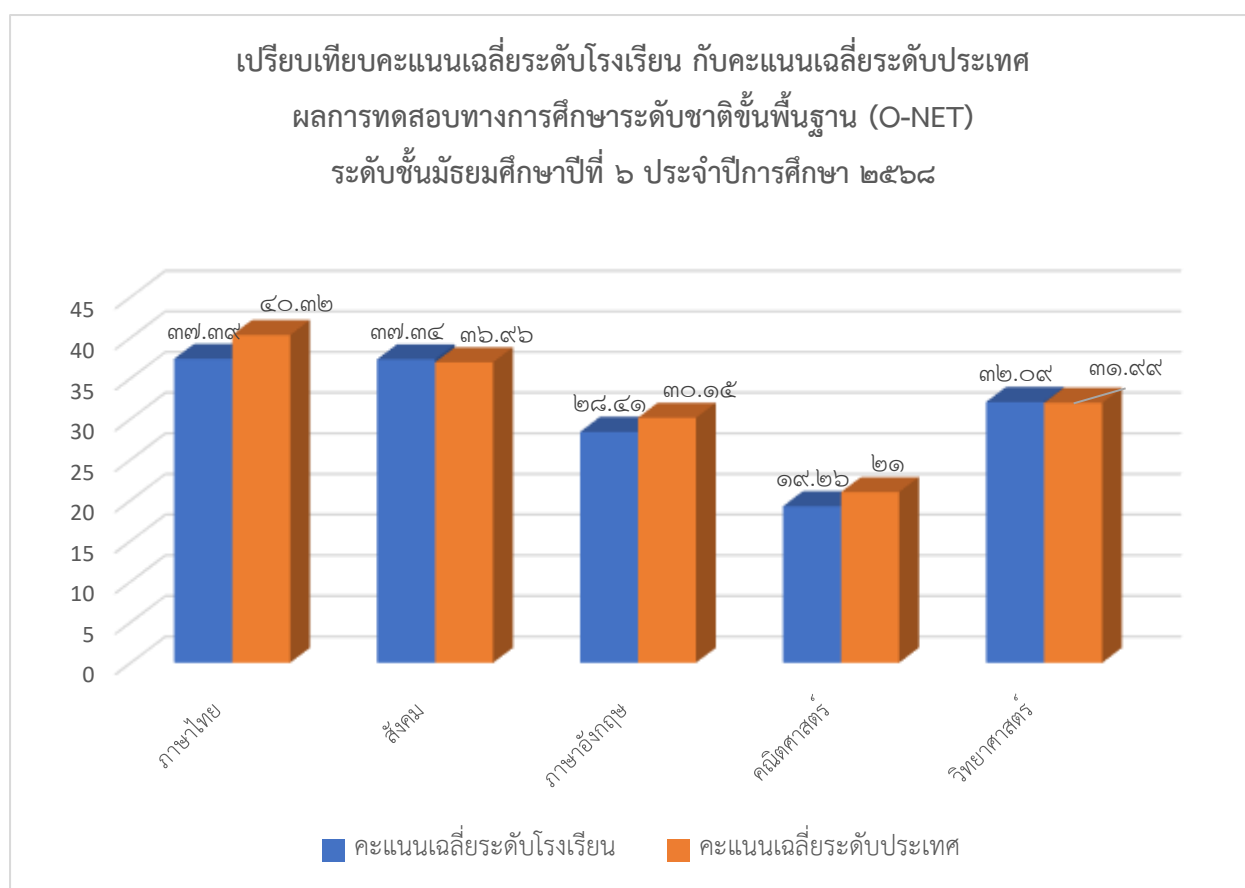
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เปรียบเทียบคะแนน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๒.๘๙	๒๗.๗๖	๒๓.๑๑	๓๐.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๓๒.๔๖	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕
ผลต่าง	- ๔.๗๑	- ๔.๗	- ๓.๗	- ๓.๒๓



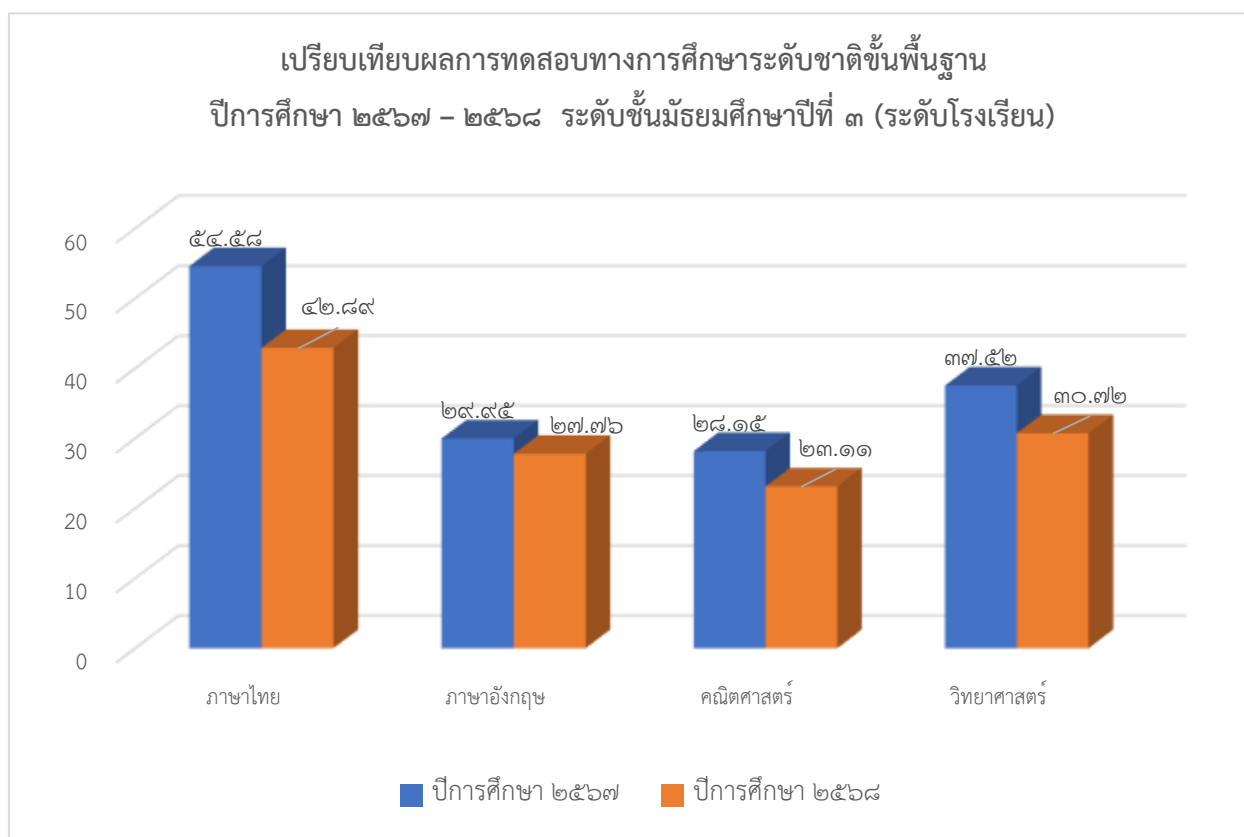
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เปรียบเทียบคะแนน	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๗.๓๙	๓๗.๓๔	๒๘.๔๑	๑๙.๒๖	๓๒.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๓๖.๙๖	๓๐.๑๕	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙
ผลต่าง	- ๒.๙๓	+ ๐.๓๘	- ๑.๗๔	- ๑.๗๔	+ ๐.๑



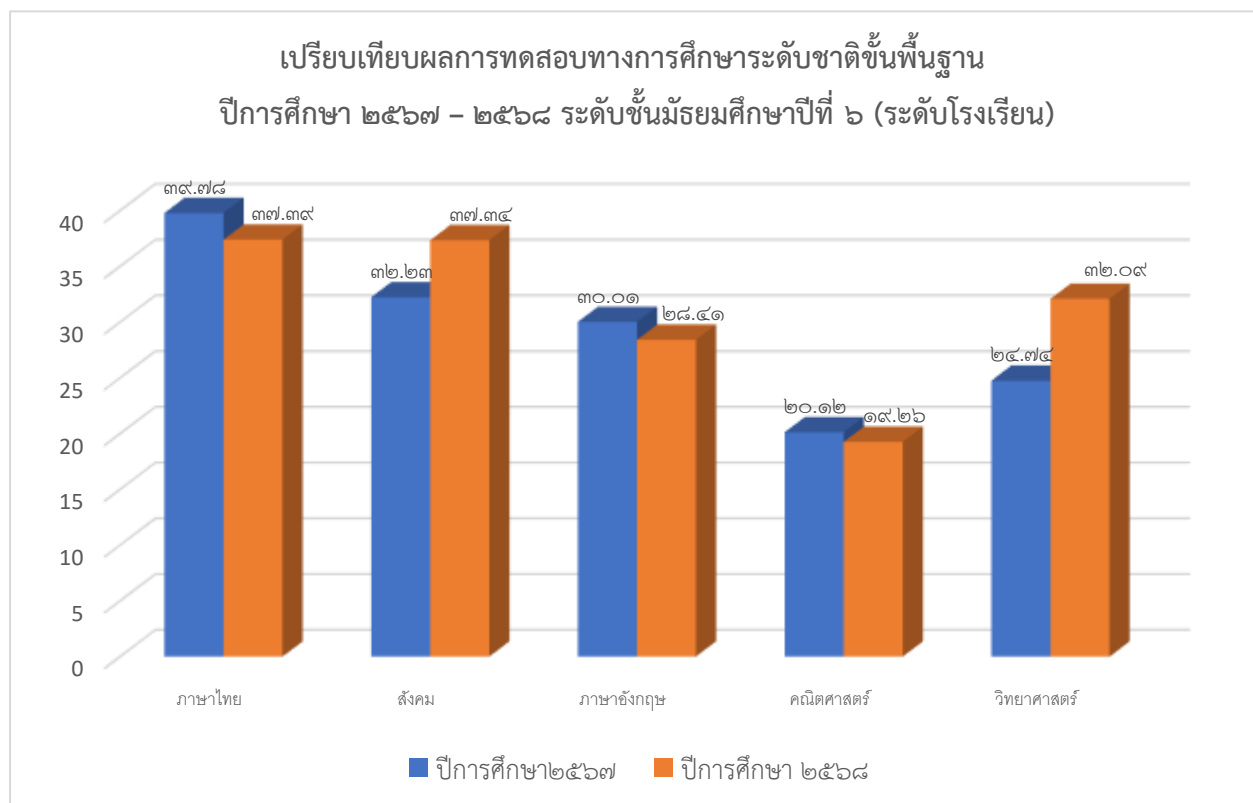
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับโรงเรียน)

เปรียบเทียบคะแนน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔.๕๘	๒๙.๙๕	๒๘.๑๕	๓๗.๕๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๒.๘๙	๒๗.๗๖	๒๓.๑๑	๓๐.๗๒
ผลต่าง	- ๑๑.๖๙	- ๒.๑๙	- ๕.๐๔	- ๖.๘๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับโรงเรียน)

เปรียบเทียบคะแนน	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙.๗๘	๓๒.๒๓	๓๐.๐๑	๒๐.๑๒	๒๔.๗๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๗.๓๙	๓๗.๓๔	๒๘.๔๑	๑๙.๒๖	๓๒.๐๙
ผลต่าง	- ๒.๓๙	+ ๕.๑๑	- ๑.๖	- ๐.๘๖	+ ๗.๓๕



๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ไม่ปรากฏบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)

ที่	รายการ/ประเภท	จำนวน	สถิติการใช้ของครูและนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง	-
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา (ห้องतालकु)	๑ ห้อง	-
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	-
๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๖ ห้อง	-
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕ ห้อง	-
๖	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง	-
๗	ห้องดนตรี	๑ ห้อง	-
๘	ห้องคณิตศาสตร์	๖ ห้อง	-
๙	พื้นที่ฝึกทักษะวิชาเกษตร	๓ ที่	-
๑๐	ห้องพยาบาล	๔ เตียง	-
๑๑	ห้องฝึกทักษะภาษาไทย	๖ ห้อง	-
๑๒	ห้องแนะแนว	๑ ห้องเรียน	-
๑๓	ห้องจริยธรรม	๑ ห้องเรียน	-
๑๔	ห้องสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน	๑ ห้อง	-
๑๕	สวนวรรณคดี	๑ สวน	-
๑๖	สวนพุทธศาสตร์	๑ สวน	-
๑๗	ห้องฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส	๑ ห้อง	-
๑๘	ห้องศิลปะ	๑ ห้อง	-
๑๙	ระเบียงส่งเสริมการอ่าน	๕ ที่	-
๒๐	สนามบาสเก็ตบอล	๓ สนาม	-
๒๑	สนามตะกร้อ	๑ สนาม	-
๒๒	สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	๑ สนาม	-
๒๓	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	-
๒๔	ห้องเรียนสีเขียว	๑ ห้อง	-
๒๕	ห้องจรวดขุดน้ำ	๑ ห้อง	-
๒๖	ห้องพลังงาน	๑ ห้อง	-

ที่	รายการ/ประเภท	จำนวน	สถิติการใช้ของครูและนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒๗	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	-
๒๘	เรือนเพาะชำ	๑ ที่	-
๒๙	โรงอาหาร	๑ ที่	-
๓๐	หอประชุมใหญ่	๑ แห่ง	-
๓๑	ห้องประชาคมอาเซียน	๑ ห้อง	-
๓๒	ห้องคณะกรรมการนักเรียน ร.ร.ชนอมพิทยา	๑ ห้อง	-

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ไม่ปรากฏบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)

ที่	รายการ/ประเภท	สถิติการใช้ของครูและนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑	สนามกีฬาอำเภอชนอม	-
๒	ห้องสมุดประชาชนอำเภอชนอม	-
๓	สนามกีฬาชุมชนบ้านบางคู	-
๔	สนามกีฬาโรงเรียนเจดีย์หลวง	-
๕	สนามกีฬากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช	-
๖	สนามกีฬาบริษัทผลิตไฟฟ้าชนอมจำกัด	-
๗	แหล่งเรียนรู้จังหวัดพัทลุง	-
๘	แหล่งเรียนรู้จังหวัดนครศรีธรรมราช	-
๙	โรงแยกก๊าซธรรมชาติชนอม	-
๑๐	วัดจันทร์ธาตุทาราม	-
๑๑	วัดเขาหัวช้าง	-
๑๒	วัดธารทอง	-
๑๓	วัดเขาชนอม ต.ชนอม อ.ชนอม จ.นครศรีฯ (เรียนรู้ประเพณีวันลอยกระทง/อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย)	-
๑๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	-
๑๕	โรงเรียนลิขลคุณาธารวิทยา	-
๑๖	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และการจัดการ	-

ที่	รายการ/ประเภท	สถิติการใช้ของครูและนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑๗	ค่ายฝึกอบรมพิเศษ สิลล จ.นครศรีธรรมราช	-
๑๘	โรงเรียนนาบอน	-
๑๙	เขาลงรีสอร์ท อำเภอลานสกา	-
๒๐	วัดกลาง	-
๒๑	เจดีย์ปะการัง	-
๒๒	วิถีชุมชนประมง ชนอม	-
๒๓	แหล่งแปรรูปสินค้าทางทะเล	-
๒๔	สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอชนอม	-
๒๕	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	-
๒๖	โรงแรมทวินโลตัส อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช	-
๒๗	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ	-
๒๘	หมู่บ้านคีรีวง	-
๒๙	อำเภอเกาะสมุย	-
๓๐	หาดคอเขา	-
๓๑	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	-
๓๒	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	-

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รายรับ – รายจ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายรับ	จำนวน/(บาท)	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๘,๕๒๐,๒๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖,๐๙๕,๒๒๐.๑๘
เงินนอกงบประมาณ	๖,๔๐๘,๑๐๔.๒๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗,๙๖๘,๓๙๓.๘
เงินอื่นๆ	-	งบอื่น ๆ	-
รวมรับ	๑๔,๙๒๘,๓๐๔.๒๘	รวมจ่าย	๑๔,๐๖๓,๖๑๓.๙๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนชนอมพิทยา ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลชนอม (เขตเทศบาลตำบลอ่าวชนอม) อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นลักษณะสังคมชนบท โดยอำเภอชนอมเป็นอำเภอที่อยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะทางประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะทางประมาณ ๗๐ กิโลเมตร เป็นอำเภอที่มีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่สวยงาม เช่น หาดในเพลา หาดหน้าด่าน เขาพลายดำ อุทยานแห่งชาติชนอม – หมู่เกาะทะเลใต้ ระยะทางประมาณ ๑๔ กิโลเมตร ซึ่งมีถนนเลียบริมชายฝั่งทะเลที่สวยงาม เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวในแต่ละปีจำนวนมาก และอยู่ไม่ไกลจากเกาะสมุย และเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และอยู่ห่างจากสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญยอดนิยม คือ วัดเจดีย์ไอล้อ อำเภอสิชล ระยะทางประมาณ ๔๘ กิโลเมตร

มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๔๕,๗๗๒ คน ๑๕,๑๒๑ ครัวเรือน (ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ <http://statbbi.nso.go.th/staticreport/page/sector/th/๐๑.aspx>) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีพื้นที่ประมาณ ๑๔,๐๖๓ ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน ๖,๑๗๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๘,๕๕๓.๗๕ ไร่ ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ลาดเชิงเขาและภูเขา การประกอบอาชีพของราษฎรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น การทำสวนมะพร้าว สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำนา ประมงชายฝั่ง ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ธุรกิจการท่องเที่ยวเป็นอาชีพที่กำลังเกิดขึ้นใหม่อีกอาชีพหนึ่ง

อนึ่ง โรงเรียนชนอมพิทยา ตลอดจนประชาชนในเขตพื้นที่ อำเภอชนอม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอม ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึง พ.ศ. ๒๕๖๔ กองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอม ได้เข้ามาส่งเสริมโครงการพัฒนาต่าง ๆ ไปแล้วกว่า ๑,๐๗๔ โครงการ ใช้งบประมาณไปแล้ว ๔๓๙.๒๙ ล้านบาท สามารถสร้างการพัฒนาให้กับชาวชนอมได้หลากหลายมิติ ทั้งการพัฒนาทางการศึกษา การพัฒนาด้านระบบสาธารณสุข โภค การพัฒนาด้านส่งเสริมการท่องเที่ยว การพัฒนาด้านสุขภาพ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และการส่งเสริมกลุ่มอาชีพกสิกรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรยุคใหม่ (ที่มา : กองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราชกับการสร้างความยั่งยืนในชุมชน <https://www.thebangkokinsight.com/๖๐๕๙๓๐/>) ซึ่งโรงเรียนชนอมพิทยาเองได้รับการสนับสนุนจากกองทุน อาทิเช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจ้างบุคลากร ครู สร้างสนามเซปักตะกร้อ (อาคารเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ ร.๑๐) จำนวน ๑ หลัง ฯลฯ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕)

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมอบหนังสือสำคัญเพื่อรับรองว่า โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	

๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานในด้านคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนขอเสนอวิธีการในการพัฒนานักเรียน โดยจำแนกเป็นรายด้านย่อยๆ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดค่ายวิชาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการทำโครงงาน วิทยาศาสตร์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นด้านการสื่อสาร เช่น การพูดโต้ตอบ การตอบคำถามจากเรื่องต่างๆ ที่ได้อ่านและฟัง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษากับครูเจ้าของภาษา (อังกฤษ) และครูผู้มีความรู้ด้านภาษาจีน โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้และสามารถตัดสินใจเพื่อลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองได้ เป็นต้น โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) and Presentation : IS๒)

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกระดับชั้น ผู้เรียนสร้างความรู้โดยใช้กระบวนการคิด สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ มุ่งเน้นกระบวนการคิดขั้นสูง เช่น รายวิชาโครงงาน รายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) และรายวิชาสะเต็มศึกษา (STEM) ซึ่งภายใต้กรอบความเชื่อว่าการเรียนในวิชา จะช่วยเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียน และได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาประเด็นที่ตนเองสนใจแล้วนำเสนอผลงานเป็นรายงาน ชิ้นงานและนำเสนอสู่สาธารณะชน ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพจากความคิดสู่การลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานปัญหาอุปสรรคของการทำงานและเผยแพร่ผลงานได้ นับว่าเป็นการสร้างนวัตกรรมอย่างแท้จริง

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิธีที่ค้นพบนำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook YouTube ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อต่างๆ และแอปพลิเคชัน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP) และห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ELP) มีกิจกรรมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจบหลักสูตรการศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน จากหลักสูตรโรงเรียน มีการกำหนดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามสาขาวิชาชีพ เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษา แผนการเรียนสังคม-ภาษา นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนตามศักยภาพและความสนใจ โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละแผนการเรียน รวมทั้งตรงกับสายอาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนตามแผนการเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังสนับสนุนงบประมาณประจำปีเพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะอาชีพโดยสอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียน ทัศนศึกษาตามแผนการเรียน โครงการงานศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรม Open House กิจกรรมจิตสาธารณะกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมพิธีหน้าเสาธง กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิชาชีพตามความสนใจ ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ELP)
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๐ แสดงผลของเป้าหมายที่กำหนดสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางรายงานประเด็นพิจารณาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ												
๑	นักเรียน ร้อยละ ๘๗.๖๐ ความสามารถใน การอ่านการเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๐ จากการ ประเมินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ELP) - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมเฉลี่ย ๘๗.๖๐ <table><tr><td>ด้านการคิดคำนวณ</td><td>๘๕.๓๖</td></tr><tr><td>ด้านการสื่อสารนำเสนอผลงาน</td><td>๘๕.๒๕</td></tr><tr><td>ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</td><td>๘๘.๗๑</td></tr><tr><td>ด้านการสื่อสาร</td><td>๘๕.๘๖</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ</td><td>๘๘.๕๕</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย</td><td>๙๑.๘๔</td></tr></table> ร้อยละ ๘๐ ๘๒ ๘๔ ๘๖ ๘๘ ๙๐ ๙๒ ผลการประเมินเชิงประจักษ์ จากตารางพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับ (เกณฑ์การประเมิน ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	ด้านการคิดคำนวณ	๘๕.๓๖	ด้านการสื่อสารนำเสนอผลงาน	๘๕.๒๕	ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๘๘.๗๑	ด้านการสื่อสาร	๘๕.๘๖	ด้านการอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ	๘๘.๕๕	ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย	๙๑.๘๔
ด้านการคิดคำนวณ	๘๕.๓๖														
ด้านการสื่อสารนำเสนอผลงาน	๘๕.๒๕														
ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๘๘.๗๑														
ด้านการสื่อสาร	๘๕.๘๖														
ด้านการอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ	๘๘.๕๕														
ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย	๙๑.๘๔														

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP) รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ELP) รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย

- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา มีดังนี้
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน IT (ICT)
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗.๑๖

ตารางรายงานประเด็นพิจารณาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๒	นักเรียน ร้อยละ ๘๗.๑๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สูงกว่าเป้าหมาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗.๑๖

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
	เห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมเฉลี่ย ๘๗.๑๖ ด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน... ๘๖.๗๙ ด้านเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและบำเพ็ญประโยชน์ ๙๙.... ด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญรางวัล ๙๒.๗๕ ด้านเข้าร่วมแข่งกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘๙.๔๒ ด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๘๕.๒๕ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๘๔.๕๒ ด้านการคิดวิเคราะห์ ๗๑.๕๘ ผลการประเมินเชิงประจักษ์ จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน IT (ICT) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP) รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และรายงานผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)
- กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนา
- กิจกรรมวิจัย โครงการ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ 86.15

ตารางรายงานประเด็นพิจารณาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ										
๓	นักเรียนร้อยละ ๘๖.๑๕มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๕ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <table><tr><th>ด้าน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>๘๖.๑๕</td></tr><tr><td>ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง...</td><td>๘๖.๕๓</td></tr><tr><td>ด้านการทำงานเป็นทีม</td><td>๘๙.๐๐</td></tr><tr><td>ด้านการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง</td><td>๘๒.๓๑</td></tr></table> ผลการประเมินเชิงประจักษ์ จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	ด้าน	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๘๖.๑๕	ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง...	๘๖.๕๓	ด้านการทำงานเป็นทีม	๘๙.๐๐	ด้านการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๒.๓๑
ด้าน	ร้อยละ												
รวมเฉลี่ย	๘๖.๑๕												
ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง...	๘๖.๕๓												
ด้านการทำงานเป็นทีม	๘๙.๐๐												
ด้านการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๒.๓๑												

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP) รายงานการจัดกิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและรายงานการกิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนา

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน IT (ICT)

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๓

ตารางรายงานประเด็นพิจารณาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ										
๔	นักเรียน ร้อยละ ๙๔.๗๓ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร <table><thead><tr><th>การประเมิน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>๙๔.๗๓</td></tr><tr><td>การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td><td>๙๓.๒๐</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</td><td>๙๔.๑๓</td></tr><tr><td>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุป</td><td>๙๖.๔๗</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินเชิงประจักษ์ จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	การประเมิน	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๙๔.๗๓	การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๓.๒๐	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๙๔.๑๓	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุป	๙๖.๔๗
การประเมิน	ร้อยละ												
รวมเฉลี่ย	๙๔.๗๓												
การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๓.๒๐												
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๙๔.๑๓												
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุป	๙๖.๔๗												

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

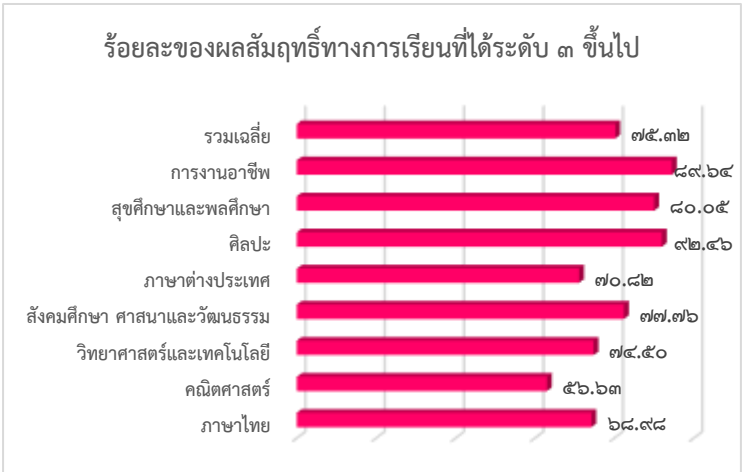
๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ELP)
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางรายงานประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๕	นักเรียนร้อยละ ๗๕.๓๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๒  ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ELP) และรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

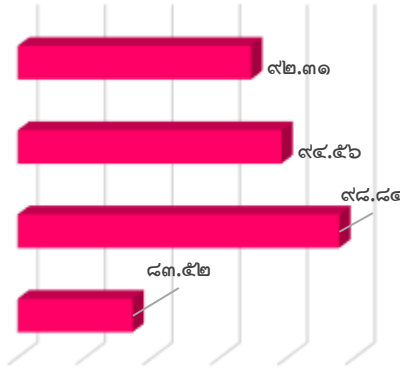
๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- กิจกรรมแนะแนว

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๑

ตารางรายงานประเด็นพิจารณาที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ										
๖	นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <table><thead><tr><th>กลุ่มเป้าหมาย</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>๙๒.๓๑</td></tr><tr><td>ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ</td><td>๙๔.๕๖</td></tr><tr><td>ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป</td><td>๙๘.๘๔</td></tr><tr><td>มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</td><td>๘๓.๕๒</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๙๒.๓๑	ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๙๔.๕๖	ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	๙๘.๘๔	มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	๘๓.๕๒
กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ												
รวมเฉลี่ย	๙๒.๓๑												
ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๙๔.๕๖												
ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	๙๘.๘๔												
มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	๘๓.๕๒												

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และรายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นหรือคงสภาพอย่างไร

สถานศึกษามีแผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) ให้สถานศึกษา

นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา การพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายตรงตามศักยภาพของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานระดับดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณลักษณะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ในระดับดี ส่งผลต่อคะแนนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น - ครูผู้สอนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ครูผู้สอนมีทักษะในการให้บริการความรู้ มีการจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้กับโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอขอนแก่น - โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี - โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนและครูอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม จากหน่วยงานภายนอก ทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	- ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยี นวัตกรรมและเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” - การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ผู้เรียน เช่น การฝึกรับสาร/ส่งสาร การสืบค้นข้อมูล และใช้สื่อเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนได้กลั่นกรอง ข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้บุคคลอื่นเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพ เพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกหลักสูตรให้ผู้เรียนเลือกได้ตามความถนัดและหลากหลายรูปแบบ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ในทุกระดับชั้นให้ความสนใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นมหาวิทยาลัยวิทยาลัยลักษณะมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณเจตบริการศูนย์อินเทอร์เน็ตสาธารณะ (USO NET) ห้องสมุด E-Library โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร และเครื่องมือที่ทันสมัย	

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน ประกอบด้วย

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- กิจกรรมโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม
- กิจกรรมค่ายทักษะบทปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่รำลึก

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการส่งเสริมความความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)

- กิจกรรมที่ ๒ ค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมที่ ๒ ประกวดทักษะทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียน แผนการเรียนสังคม ภาษา

โครงการส่งเสริมความความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๘

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในโรงเรียนขอนแก่นพิทยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาอำเภอขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๘

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

- กิจกรรมส่งเสริมความความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- กิจกรรมคหกรรม
- กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น)

- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรม Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
- กิจกรรมเปิดถิ่นขอนแก่นสู่โลกทัศน์การศึกษาวิชาการ
- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ๑ (English Language Program : ELP)

โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรม เยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักแก้วแห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ

- กิจกรรมเด็กดีศรี ข.พ. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต

๒) ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๗

๒.๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้ที่มีค่านิยม จิตสำนึกที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๒๔

๒.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๒๘

๒.๔) ผู้เรียนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๙๐.๔๒

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- กิจกรรมกิจกรรมโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม
- กิจกรรมค่ายทักษะบทบาทปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่รำลึก
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการส่งเสริมความความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)

- กิจกรรมที่ ๒ ค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมที่ ๒ ประกวดทักษะทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียน แผนการเรียนสังคม ภาษา

โครงการส่งเสริมความความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๘

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในโรงเรียนขอนแก่นพิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาอำเภอขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๘

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

- กิจกรรมส่งเสริมความความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- กิจกรรมคหกรรม
- กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น)

- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรม Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
- กิจกรรมเปิดถิ่นขอนแก่นสู่โลกทัศน์การศึกษาวิชาการ
- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ๑ (English Language Program : ELP)
- กิจกรรม English Summer Course ๒๐๒๕

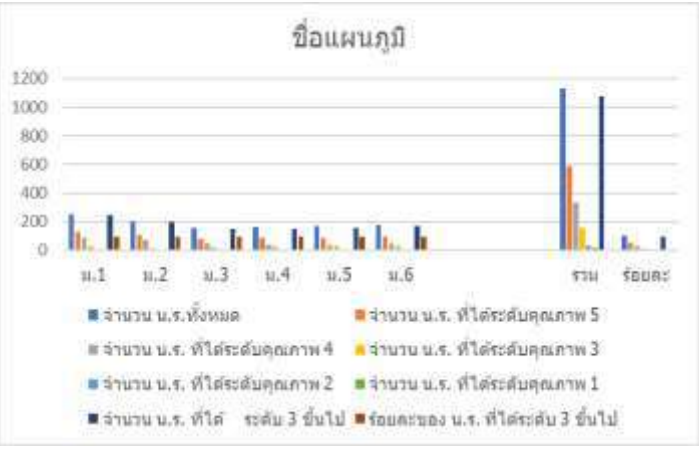
โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรม เยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รัก
แก้วแห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ
- กิจกรรมเด็กดีศรี ข.พ.
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต

ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๔๗ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗

ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ประกอบด้วย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการสืบสานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย

- กิจกรรมลอยกระทงอำเภอนวม
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมทัศนศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รากแก้วแห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ

- กิจกรรม Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)

- กิจกรรม Chinese New Year
- กิจกรรมให้ทานไฟวาเลนไทน์
- กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรกิจกรรมทำบุญตักบาตร วันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แด่ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมแห่กระทงประจำปี กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าขาม ร้อยลูกปัดมโนราห์ กิจกรรมวันสุนทรภู่

2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๘๔

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๘.๘๔

3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

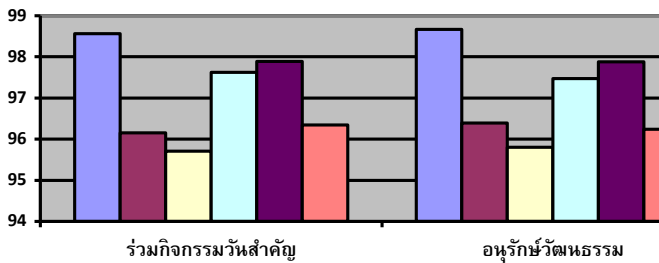
โครงการสืบสานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยกิจกรรมลอยกระทงอำเภอขนอม

- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมทัศนศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รากแก้วแห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ

- กิจกรรม Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Yearกิจกรรมให้ทานไฟวาเลนไทน์
- กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรกิจกรรมทำบุญตักบาตร วันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แด่ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมแห่กระทงประจำปี กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทงกิจกรรมทอดกฐินสามัคคี
- กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าขาม ร้อยลูกปัดมโนราห์ กิจกรรมวันสุนทรภู่

ประเด็นพิจารณาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ																					
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๔ มีการวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับ กับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ จนทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยของและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยโดยสังเกตจากผลการรายงาน โครงการและจากผลการรายงานกิจกรรมต่างๆ สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา <table><caption>Bar Chart Data (Estimated Scores)</caption><thead><tr><th>Category</th><th>M.1</th><th>M.2</th><th>M.3</th><th>M.4</th><th>M.5</th><th>M.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวมกิจกรรมวันสำคัญ</td><td>98.8</td><td>96.2</td><td>95.8</td><td>97.8</td><td>98.2</td><td>96.5</td></tr><tr><td>อนุรักษ์วัฒนธรรม</td><td>98.8</td><td>96.5</td><td>95.8</td><td>97.8</td><td>98.2</td><td>96.5</td></tr></tbody></table>	Category	M.1	M.2	M.3	M.4	M.5	M.6	รวมกิจกรรมวันสำคัญ	98.8	96.2	95.8	97.8	98.2	96.5	อนุรักษ์วัฒนธรรม	98.8	96.5	95.8	97.8	98.2	96.5
Category	M.1	M.2	M.3	M.4	M.5	M.6																		
รวมกิจกรรมวันสำคัญ	98.8	96.2	95.8	97.8	98.2	96.5																		
อนุรักษ์วัฒนธรรม	98.8	96.5	95.8	97.8	98.2	96.5																		

ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมสังคมเพื่อสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมด้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๒.๑) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศและวัย
- ๒.๒) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและภาษา
- ๒.๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

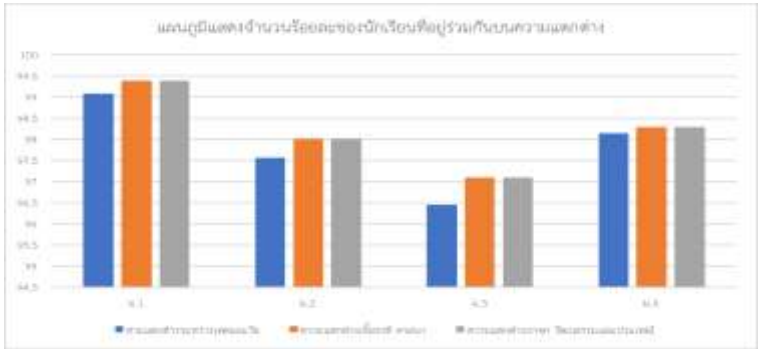
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมสังคมเพื่อสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	มีการวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันโดยให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีและยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยสังเกต จากผลการรายงานโครงการและจากผลการรายงานกิจกรรมต่าง ๆ สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา 

ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ประกอบด้วย

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- กิจกรรมกิจกรรมโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม
- กิจกรรมค่ายทักษะบท

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่รำลึก
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)

- กิจกรรมค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมประกวดทักษะทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมวันสำคัญทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียน แผนการเรียนสังคม ภาษา

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๘

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาอำเภอขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๘

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์
- กิจกรรมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- กิจกรรมคหกรรม กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน โครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาเกาหลี)

- กิจกรรม Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year

- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิษิต O-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
- กิจกรรมเปิดถิ่นขอนแก่นสู่โลกทัศน์การศึกษาวิชาการ
- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ๑ (English Language Program : ELP)
- กิจกรรม English Summer Course ๒๐๒๕

โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักแก้วแห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ

- กิจกรรมเด็กดีศรี ข.พ.
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๗.๐๖

๒.๒) ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ร้อยละ ๙๗.๒๒

๒.๓) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ร้อยละ ๙๘.๐๔

๒.๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ร้อยละ ๙๙.๔๖

๒.๕) ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ร้อยละ

๙๕.๕๖

๓) แหล่งข้อมูลหลักฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- กิจกรรมกิจกรรมโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม
- กิจกรรมค่ายทักษะ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

- กิจกรรมรณรงค์การอ่าน
- กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่รำลึก
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที(ICT)

- กิจกรรมค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมประกวดทักษะทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมวันสำคัญทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียน แผนการเรียนสังคม ภาษาโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๘
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในโรงเรียนขอนแก่นพิทยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาอำเภอขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๘

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- กิจกรรมคหกรรม
- กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาเกาหลี)

- กิจกรรม Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิษิต O-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
- กิจกรรมเปิดถิ่นขอนแก่นสู่โลกทัศน์การศึกษาวิชาการ
- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ๑ (English Language Program : ELP)
- กิจกรรม English Summer Course ๒๐๒๕

โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One

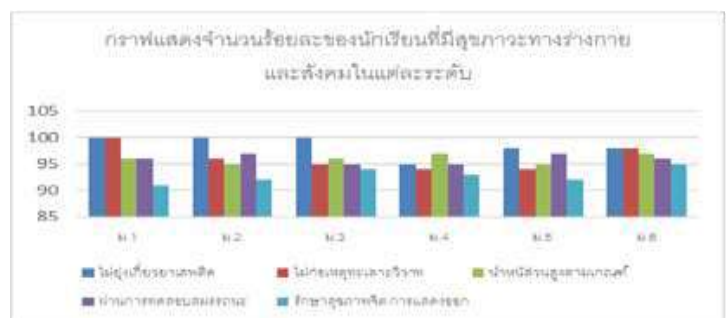
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รากแก้วแห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ

- กิจกรรมเด็กดีศรี ข.พ.
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต

ประเด็นพิจารณาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนทุกคนเข้าร่วม - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP) กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมกิจกรรมโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมค่ายทักษะ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่รำลึก กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที(ICT) กิจกรรมค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา กิจกรรมประกวดทักษะทางสังคมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญทางสังคมศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียน แผนการเรียนสังคม ภาษาโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑาภายในโรงเรียนขอนแก่นพิทยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑา – กรีฑาอำเภอนวม ประจำปี ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑา – กรีฑา - โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
			- โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กิจกรรมคหกรรม กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาเกาหลี) กิจกรรม Halloween กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas) กิจกรรม Chinese New Year กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมเปิดถิ่นখনอมสู่โลกทัศน์การศึกษาวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ๑ (English Language Program : ELP) กิจกรรม English Summer Course ๒๐๒๕ - โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รากแก้วแห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ กิจกรรมเด็กดีศรี ข.พ. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิตนักเรียนร้อยละ ๙๖.๙๑ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาททั้งภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง อีกทั้งนักเรียนได้เข้าร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมด้านจิตสังคม ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านสุขภาวะที่ดีขึ้นและเกิดการเสริมสร้าง สังคมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียนชุมชน โดยสังเกตจากผลการรายงานโครงการและจากผลการรายงานกิจกรรมต่าง ๆ สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด - นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดี - สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม คุณธรรมและค่านิยมที่ดีให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และ โครงการ To Be Number One	- ควรเพิ่มแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย อาทิ กิจกรรมลอยกระทง วันสุนทรภู่ และกิจกรรมทำบุญทางศาสนา - สถานศึกษาดำเนินโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โครงการร้อยลูกปัดมโนราห์และโครงการเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและ ร่วมสืบสานมรดกทางวัฒนธรรม	- ควรมีการบูรณาการองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมเข้ากับ หลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และยั่งยืน
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย - นักเรียนมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่าง ทางเพศ วัย ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างเหมาะสม - สถานศึกษาจัดโครงการที่ส่งเสริมความเสมอภาค และความเท่าเทียม อาทิ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง และโครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียน	- ควรมีการติดตามและประเมินผลในเรื่องทัศนคติ ของนักเรียนต่อความหลากหลายทางสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กับนักเรียนต่างชาติหรือกลุ่มชาติพันธุ์ในท้องถิ่น เพื่อ ปลูกฝังความเข้าใจและความเคารพซึ่งกันและกัน
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ อยู่ในเกณฑ์ดี - สถานศึกษาดำเนินโครงการที่มุ่งส่งเสริมสุขภาวะ ของนักเรียน อาทิ กิจกรรมกีฬา โครงการส่งเสริม สุขศึกษา และโครงการป้องกันยาเสพติด	- ควรมีการพัฒนากิจกรรมที่ช่วยลดความเครียดและ เสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดีให้นักเรียน เพื่อให้สามารถ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและสมดุล - ควรเพิ่มมาตรการส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสามารถ พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง รวมทั้งผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลผู้มีส่วนได้เสียกับโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ จัดทำกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ นโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรสนับสนุน จัดสรรงบประมาณ โดยมอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

***ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒	๑. มีการการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยสังเกตได้จากการประเมินกิจกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘, ๒๕๖๙

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนากลุ่มอำนวยการ ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ ๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ๔. โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕. โครงการจ้างเหมาয়าดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัยและจ้างพนักงานขับรถ ๖. โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ๗. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๘. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	๑. มีการจัดประชุมเพื่อจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับทักษะและความสามารถของบุคลากร ๒. มีการนิเทศติดตามแต่ละกลุ่มงานอยู่เสมอและนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของบุคลากร ๓. มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลไปพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและองค์กร โดยสังเกตจากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP) ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมนักเรียนที่มี	๑. มีการประชุมวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๒. การวางแผนดำเนินการกิจกรรมกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนดไว้ ๔. มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	ความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที (ICT) ๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) ๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ ๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขนอมพิทยาลัยด้วยหลักบวร ๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ ๑๕.โครงการ TO BE NUMBER ONE พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่ง โดยไม่พึ่งยาเสพติด	จากการวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสังเกตได้จากการ ประเมินแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขนอมพิทยาลัย	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	๒. กิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ๕. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๗. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๘. กิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสู่อาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้รับการอบรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกคน สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป ๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน	๑. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาตามแผนงานของโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒. ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชุมชน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔. มีการบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เหมาะสำหรับการเรียนรู้ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยอ้างอิงจากผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ขอนแก่นพิทยาคาร ๒. กิจกรรมบริการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๑. มีการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการ ๒. มีการจัดข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ๓. มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ๔. มีการปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ภายในห้องสมุด การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยอ้างอิงจากผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเด็น ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คือ “ภายในปี ๒๕๗๒ โรงเรียนขอนแก่นพิทย เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพติดดาว ๕ ดาว (KHANOM TOP STARS) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรมพัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ เชื่อมโยงชุมชน สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริตและความสามัคคี โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา สู่มาตรฐานสากล”

๓) สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน

๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขอนแก่นพิทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ มีการการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยสังเกตได้จากการประเมินกิจกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ

☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขอนแก่นพิทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘, ๒๕๖๙

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี
- ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง
- ๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
- ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการพัฒนากลุ่มอำนวยการ
- ๑.๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
- ๑.๓ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
- ๑.๔ โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๑.๕ โครงการจ้างบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๑.๖ โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๑.๗ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนชนอมพิทยา
- ๑.๘ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรโรงเรียนชนอมพิทยา

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๒.๑ มีการจัดประชุมเพื่อจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับทักษะและความสามารถของบุคลากร
- ๒.๒ มีการนิเทศติดตามแต่ละกลุ่มงานอยู่เสมอและนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของบุคลากร
- ๒.๓ มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำไปพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและองค์กร โดยสังเกตจากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ

- ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๓.๑ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากลุ่มอำนวยการ
- ๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
- ๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
- ๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๓.๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจ้างบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๓.๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓.๘ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
- ๓.๙ รายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยงชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษามีการดูแลจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม รวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP)
- ๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
- ๑.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๑.๕ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๗ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)
- ๑.๘ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น)
- ๑.๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Language Program: ELP)

๑.๑๐ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๑.๑๑ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

๑.๑๒ โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

๑.๑๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขนอมพิทยาลัยด้วยหลักบรร

๑.๑๔ โครงการ TO BE NUMBER ONE พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

๑.๑๕ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๑๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๔

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ มีการประชุมวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๒.๒ การวางแผนดำเนินการกิจกรรมกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนดไว้

๒.๔ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสังเกตได้จากการประเมินแผนการพัฒนาศักยภาพการศึกษา

สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ

☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP)

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย

๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)

๓.๘ รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น)

๓.๙ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Language Program: ELP)

๓.๑๐ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๓.๑๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

๓.๑๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

๓.๑๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขนอมพิทยาลัย
หลักบวร

๓.๑๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่ง
โดยไม่พึ่งยาเสพติด

๓.๑๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๑๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๔

ประเด็น ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา
งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการ
แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขนอมพิทยาลัย

๑.๒ กิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

๑.๓ กิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๑.๕ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้

๑.๖ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ กิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสู่อาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๘ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้รับการอบรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกคน

สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ

☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนชนอมพิทยา

๓.๒ รายงานผลการจัดกิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

๓.๓ รายงานผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๓.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้

๓.๖ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๗ รายงานผลการจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสู่อาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๘ รายงานผลการจัดกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายในนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๒ โครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ส่งการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

๑.๓ โครงการจัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์และปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนที่ส่งเสริมความด้านการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ

๑.๔ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเสาและโครงสร้างอาคารเรียน ๑ เพื่อความปลอดภัยในการใช้อาคาร

๑.๕ กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาตามแผนงานของโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชุมชน

๒.๓ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความสะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๔ มีการบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เหมาะสำหรับการเรียนรู้

การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยอ้างอิงจากผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง สรุปว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ

☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป

๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์และปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนที่ส่งเสริมความด้านการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ

๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมเสาและโครงสร้างอาคารเรียน ๑ เพื่อความปลอดภัยในการใช้อาคาร

๓.๕ รายงานการดำเนินงานกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่

ประเด็น ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดเก็บข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๒ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ภายในห้องสมุด
- ๑.๓ โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๔ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
- ๑.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนชนอมพิทยา

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๒.๑ มีการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการ
- ๒.๒ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ๒.๓ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
- ๒.๔ มีการปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ภายในห้องสมุด

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยอ้างอิงจากผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ

☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ภายในห้องสมุด

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนชนอมพิทยา

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ของโรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความเป็นปัจจุบัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	ควรพัฒนาการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย Khanom Top Stars (โรงเรียนมัธยมคุณภาพติดดาว) อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในทุกด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและผู้บริหาร ความสัมพันธ์กับชุมชน ความสะอาด ความปลอดภัย และความซื่อสัตย์ขององค์กร เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
๒) ผู้บริหาร มีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	ควรพัฒนาการบริหารจัดการเชิงระบบโดยต่อยอดจุดเด่นด้านภาวะผู้นำและการบริหารแบบกระจายอำนาจ ไปสู่การสร้างกลไกการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน ครอบคลุม และยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
๓) โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้เรียน มีการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ เพิ่มสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ควรพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเป็นระบบ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน
๔) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	ควรต่อยอดการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยพัฒนากลไกการติดตาม ประเมินผล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เข้มแข็งและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
๕) โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม	ควรพัฒนาการนำผลจากการประชุม การนิเทศ กำกับ ติดตาม และผลการวิจัยมาใช้ในการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กลุ่ม และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษากับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามี ความเข้มแข็งและยั่งยืน

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการต่อยอดการบริหารแบบกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำผลการประชุม การนิเทศ กำกับ ติดตาม และผลการวิจัยมา ใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สถานศึกษาจะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และ ขับเคลื่อนนโยบาย Khanom Top Stars (โรงเรียนมัธยมคุณภาพติดดาว) ในทุกมิติอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และ ต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ดังรายละเอียดแผนงาน โครงการ ดังต่อไปนี้

(๑) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)
- ๑.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
- ๑.๕ โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๗ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)
- ๑.๘ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา
- ๑.๙ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๙
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๑๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์
- ๑.๑๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Language Program: ELP)
- ๑.๑๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ๑.๑๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น)
- ๑.๑๕ โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๑๖ โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ
- ๑.๑๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขอนแก่นพิทยาลัยด้วยหลักบวร
- ๑.๑๘ โครงการ TO BE NUMBER ONE พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

(๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครูในเรื่องต่าง ๆ

- ๒.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
- ๒.๒ โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)
- ๒.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- ๒.๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๘,๒๕๖๙
- ๒.๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๘ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์
ดนตรี นาฏศิลป์
- ๒.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ๒.๑๐ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน
และภาษาญี่ปุ่น)
- ๒.๑๑ โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๑๒ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นพิทย
- ๒.๑๓ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นพิทย

(๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- ๓.๑ โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓.๒ โครงการจ้างเหมาyardดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัยและจ้างพนักงานขับรถยนต์
- ๓.๓ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๓.๔ โครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช สู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

(๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ๔.๑ โครงการพัฒนากลุ่มอำนวยการ
- ๔.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ
- ๔.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขอนแก่นพิทยด้วยหลักบรร
- ๔.๔ โครงการ TO BE NUMBER ONE พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด
- ๔.๕ โครงการจ้างเหมาyardดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัยและจ้างพนักงานขับรถยนต์
- ๔.๖ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นพิทย
- ๔.๗ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
- ๔.๘ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๔.๙ โครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช สู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน
- ๔.๑๐ โครงการพัฒนาศักยภาพการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนขอนแก่นพิทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาที่แสดงถึงการยกระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้พลิกโฉมกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้าง "ผู้เรียนเชิงรุก" ผ่านกลยุทธ์ดังนี้ การยกระดับหลักสูตรสู่สมรรถนะและการประยุกต์ใช้ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จากการส่งต่อความรู้สู่ การสร้างเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูงและ การปฏิบัติจริงที่ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่มี ความยืดหยุ่นและเฉพาะเจาะจง (Personalized Learning) เพื่อตอบสนองความจำเป็นและความต้องการพิเศษ ของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology & AI) ริเริ่มและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แอปพลิเคชัน และนวัตกรรมดิจิทัลมาเป็น เครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลทั้งระบบเครือข่ายความเร็วสูงและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูสร้างขึ้นเอง ทำให้ ผู้เรียนสามารถสืบค้น สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การจัดทำ หลักสูตรสู่อาชีพช่วยเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจาก "ผู้รับข้อมูล" ให้กลายเป็น "ผู้แสวงหาและสร้างสรรค์องค์ ความรู้" โดยมีเป้าหมายชีวิตและคณะในฝันเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญ (Intrinsic Motivation) ส่งผลให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การสังเคราะห์ และการแยกแยะข้อมูลผ่านการทำโครงการหรือนวัตกรรมที่เชื่อมโยง กับวิชาชีพนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของมาตรฐานที่ระบุว่าผู้เรียนต้องได้ปฏิบัติจริงและสรุปองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การบูรณาการ เทคโนโลยีอุบัติใหม่และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการ สืบค้นและสร้างสรรค์ผลงานระดับมืออาชีพ ยังช่วยให้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของคุณครูมีความหมาย และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันมากขึ้น ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กระบวนการนี้ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยครูจะปรับบทบาทเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ และที่ปรึกษาเส้นทางอาชีพ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาพอร์ตโฟลิโอ และเตรียมความพร้อมสู่ร่วมหาวิทยาลัย บรรยากาศการเรียนรู้จึงเต็มไปด้วยความสุข ความร่วมมือ และความ มุ่งมั่นที่มีเป้าหมายชัดเจน นอกจากนี้การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่จิตสำนึกสากล ขับเคลื่อนหลักสูตร นครศรีธรรมราชให้เป็นรูปธรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านและหน่วยงานในชุมชน เปลี่ยน จาก "การเรียนรู้ในตำรา" เป็น "การสร้างคุณค่าให้ท้องถิ่น" ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนรากเหง้า ของตนเองอย่างลึกซึ้ง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) และการบริหารจัดการเชิงบวก สร้าง เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็งทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระฯ จนเกิดการบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่มีคุณภาพ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ปรับเปลี่ยนบรรยากาศชั้น เรียนสู่การปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผล ร่วมกับระบบการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่องและสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมผ่าน กระบวนการวิจัย ยกระดับการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียน

ระบบ (ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง) โดยใช้ข้อมูลจากการวัดผลตามสภาพจริงมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแม่นยำ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมได้จริงและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ เฉพาะสำหรับรายบุคคลที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

- จัดกิจกรรม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้

- ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นแบบสำเร็จรูปและจัดทำขึ้นเองอีกทั้งบูรณาการเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทำให้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนเอื้อในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้สำหรับผู้เรียน จากสื่อที่หลากหลายและเกิดความห่วงใยในท้องถิ่นของตนเอง

- ครูได้ใช้กระบวนการ PLC และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระฯและต่างกลุ่มสาระฯร่วมกับการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นกระบวนการและทักษะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผ่านทางสื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อออนไลน์ (AI) แอปพลิเคชัน และโปรแกรมต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงนักเรียนและดึงดูดความสนใจในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีการตอบสนองต่อสื่อเข้าถึงบทเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำรวจความต้องการใช้สื่อ วางแผนงานจัดทำงบประมาณการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย รวมถึงการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งภายในชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

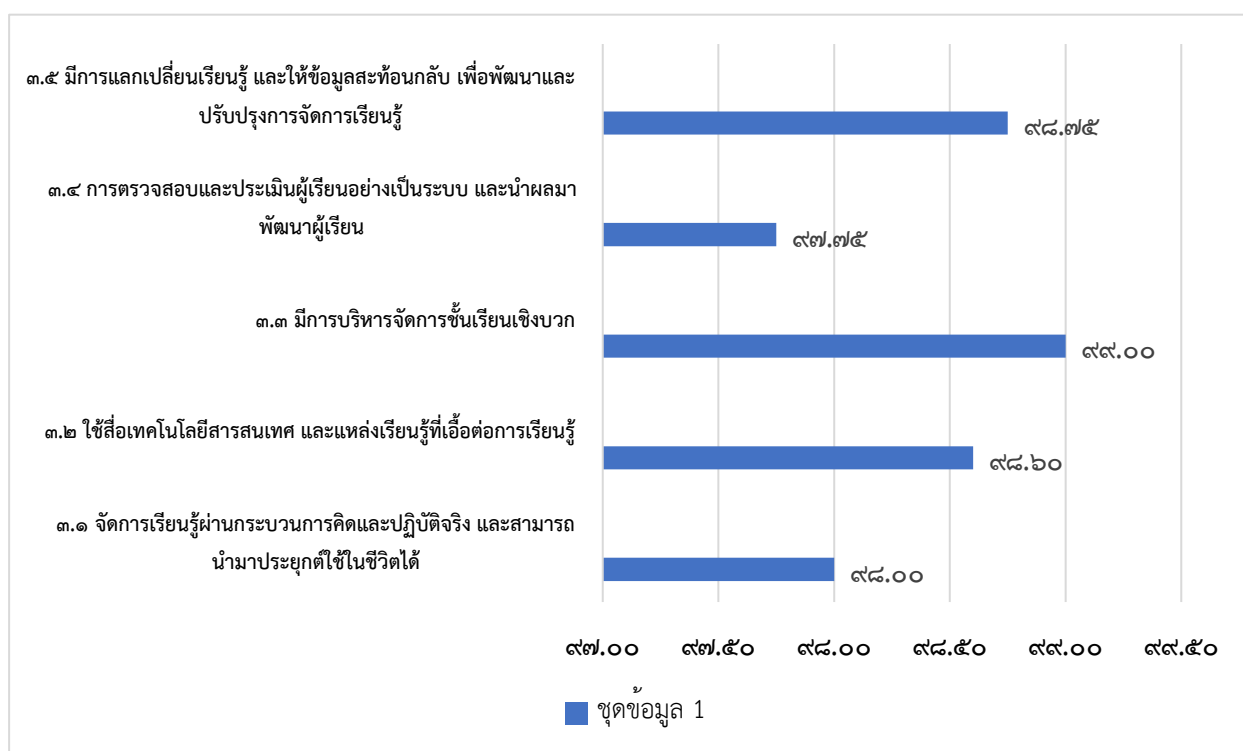
- ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดขึ้นอย่างมีความสุข มีการเลือกใช้แลพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะๆ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมครูปฏิบัติการ รวมถึงการประเมินหลักสูตร โดยให้ครู นักเรียนและชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตร และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีและเป็นไปตามสภาพจริง
- ครูได้มีการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการการเรียนรู้
- ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้
- ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระเข้าด้วยกันจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

แผนภูมิแสดงร้อยละข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
- ๑.๓ โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที(ICT)
- ๑.๖ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา
- ๑.๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๘ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์

ดนตรี นาฏศิลป์

- ๑.๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ๑.๑๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๑๓ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นพิทย

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในทุกด้าน ดังนี้

๒.๑ การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

ครูทุกคนจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างครบถ้วนโดยวิเคราะห์และกำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบทิศทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ครบร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ครูทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

๒.๓ การจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและมีบันทึกหลังแผนการสอนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

สรุปภาพรวมคุณภาพ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับ "ดีขึ้นไป" คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งถือเป็นผลงานในระดับดีเยี่ยม

๓. ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน

ร่องรอย/หลักฐาน	รายละเอียด/ผลที่เกิดขึ้น
โครงสร้างรายวิชาทุกรายวิชา	มีโครงสร้างรายวิชาครบทุกรายวิชา ร้อยละ ๑๐๐
หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ร้อยละ ๑๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้	ครูนำแผนไปใช้จริงร้อยละ ๑๐๐
ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน	สะท้อนทักษะการคิดและการประยุกต์ใช้ร้อยละ ๙๕
บันทึกหลังแผนการสอน	ครูบันทึกสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๙๕

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนขอนแก่นพิทย (ห้องสมุดดิจิทัลออนไลน์)

- กิจกรรมระบบห้องสมุดดิจิทัลออนไลน์ คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ในการสืบค้น
- กิจกรรมกิจกรรมยอตนักอ่าน
- กิจกรรมตอบปัญหาจากสารานุกรม
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ห้องเรียนพิเศษ

๒. โครงการ เปิดบ้านขอนแก่นพิทย (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- กิจกรรมการแสดงผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมแสดงผลงานของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หุ่นยนต์รถบังคับ)

๓. โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ค่าย Smart Lab สู่การค้นพบอาชีพ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP)

- กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา แร่งบันดาลใจจากธรรมชาติ สู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP) ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- กิจกรรมค่าย IoT Smart Learning สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุง วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ และ ๒

๔. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนขอนแก่นพิทย (ห้องสมุดดิจิทัลออนไลน์)

- กิจกรรมระบบห้องสมุดดิจิทัลออนไลน์ คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ในการสืบค้น จัดให้มีบริการระบบห้องสมุดดิจิทัลออนไลน์ใช้คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ในการสืบค้น อย่างเป็นระบบ มีการเข้าใช้และลงทะเบียนทุกครั้ง พร้อมกับสรุปสถิติการใช้ในแต่ละภาคเรียนให้เป็นปัจจุบัน

- กิจกรรมกิจกรรมยอदनักอ่าน กิจกรรมยอदनักอ่านมีการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนว ด้วยการให้นักเรียนอ่านหนังสือสัปดาห์ละ ๒ เรื่อง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นการนำร่องตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ ไปเรื่อยๆ และจะติดตามไปในระดับชั้น ม.๒ เป็นกิจกรรมต่อเนื่อง

- กิจกรรมตอบปัญหาจากสารานุกรม กิจกรรมตอบปัญหาจากสารานุกรม มีการใช้สารานุกรมร่วมกับกิจกรรมแนะแนว ในการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากทรัพยากรที่มีอยู่ภายในห้องสมุด และร่วมกิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการให้บริการยืมสารานุกรมเพื่อนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูร้อยละ ๙๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- นักเรียนได้รับความรู้ จากวิทยากรภายนอก จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียน ที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตามผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ครูครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ และเทคโนโลยี

สรุปว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๐

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการส่งวิจัยการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ร้อยละ ๙๖

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (Process)

โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการบริหารจัดการเชิงรุก ดังนี้

- โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาเทคนิคการจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) ที่มุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียน (Teacher-Student Interaction)

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (เช่น PBL หรือ Flipped Classroom) เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

- กิจกรรมการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ครูทุกคนได้สร้างประเด็นท้าทายเรื่อง โรงเรียนสะอาดทุกวัน บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ปลอดภัย และกระตุ้นการเรียนรู้

- การใช้เทคนิคเชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจ (Positive Reinforcement) มากกว่าการลงโทษ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์"ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก" "มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน" (Soft Power) ในการสร้างวินัยเชิงบวก

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ (เช่น Line Group, Google Classroom) ในการสื่อสารเชิงบวกกับนักเรียน และโปรแกรม MIS SCHOOL ที่สามารถตรวจสอบข้อมูลต่างๆของนักเรียนในการมาโรงเรียน การเข้าเรียน คะแนนพฤติกรรมต่างๆ ทำให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ทันเวลาที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

- ด้านผู้เรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และมีความผูกพันที่ดีกับครูผู้สอน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการบริหารจัดการและระบบดูแล ครูร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการ "ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน" อย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองและรู้จักนักเรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมศักยภาพได้อย่างตรงจุด

- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและสารสนเทศห้องเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวม : ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ "ดีขึ้นไป" คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ ซึ่งถือเป็นผลงานในระดับดีเยี่ยม

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เพื่อยืนยันผลการดำเนินงาน ข้าพเจ้าได้รวบรวมหลักฐานอ้างอิงที่ตรวจสอบได้ ดังนี้

- หลักฐานการดูแลผู้เรียน รายงานโฮมรูม (Homeroom Log), รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘, บันทึกการคัดกรองนักเรียน (SDQ/EQ)
- หลักฐานการจัดการชั้นเรียน: เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน (ปพ. ต่างๆ), บันทึกการจัดการชั้นเรียน และเวรทำความสะอาด
- หลักฐานการพัฒนาการเรียนรู้: บันทึกหลังการสอนที่สะท้อนบรรยากาศในชั้นเรียน, ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่มนักเรียนที่แสดงถึงปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑.) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.) ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ (เป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐)

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามบริบทการจัดการศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินระหว่างเรียน การสอบกลางภาค ปลายภาค และการทดสอบอื่นๆ ตามนโยบายของสถานศึกษา
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เตรียมความพร้อมและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสำหรับการทดสอบระดับชาติ (O-NET / A-Level / TGAT / TPAT)
 - กิจกรรมเฝ้าระวัง กำกับ และติดตาม: ดำเนินการคัดกรองและติดตามนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจัดทำแผนซ่อมเสริมและช่วยเหลืออย่างทัน่วงที
 - กิจกรรมสร้างแรงจูงใจและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัดของนักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

๒) ผลปรากฏ และคุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ดังนี้:

- ครูร้อยละ ๙๖ มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล ได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม และการใช้เกณฑ์ประเมิน
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ครูร้อยละ ๙๕ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวม : ครูมีความสามารถในการตรวจสอบ วัดผล และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ "ดีขึ้นไป" คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๕ (บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้)

๓) แหล่งข้อมูล / หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน
- รายงานผลการตรวจสอบและส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานสรุปผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน / นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- เครื่องมือวัดและประเมินผล และแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๓) ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมประชุมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่อาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น (เช่น หลักสูตรนครศรีธรรมราชและหลักสูตรทะเลมหาสมุทร) โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนร่วมให้ข้อเสนอแนะ
- กิจกรรมอบรมบุคลากรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- กิจกรรมประกวดหรือนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมการศึกษาภายในสถานศึกษา
- การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามประเด็นท้าทายตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๑.๓ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑.๔ โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- กิจกรรมนิเทศการจัดการและการเปิดชั้นเรียนเพื่อติดตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสื่อออนไลน์และนวัตกรรมการสอน
- การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อเป็น

แบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๕ โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ช่องทางการประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ หรือกลุ่มแอป

พลิเคชันสนทนา

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ครูร้อยละ ๑๐๐ เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนสู่รูปแบบ Active Learning มากขึ้น
 - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีโมเดลการสอนหรือนวัตกรรมที่เป็น "Best Practice" ของกลุ่มสาระฯ ที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้เพื่อนครูได้
 - บรรยากาศการทำงานเป็นแบบกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือและแบ่งปันสื่อเทคโนโลยีเพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
 - ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับที่หลากหลาย นำมาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมและออกแบบกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นได้จริง
 - ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้นจากการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม
 - ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflection) ทำให้เกิดข้อตกลงร่วมกันในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปัญหาในชั้นเรียน (เช่น ขาดทักษะการแก้ปัญหา, การขาดความรับผิดชอบ) ได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- สรุปภาพรวม :** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ "ดีขึ้น" คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ (บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้)

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดบันทึกกิจกรรม (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน / แบบสังเกตชั้นเรียน (Peer Observation)
- ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากการพัฒนาาร่วมกัน
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง / รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่ชุมชน ราษฎรชาวบ้าน หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
- ร่องรอยการให้ข้อมูลสะท้อนกลับของผู้เรียน (เช่น หน้าจอสนทนา, แพลตฟอร์มประเมินออนไลน์,

หรือ กระดานสะท้อนคิด)

- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับสมบูรณ์ ๕ บท หรือ ฉบับย่อหน้าเดียว)
- รายงานผลการดำเนินการตามประเด็นท้าทาย (PA) ประจำปีงบประมาณ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
- แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ชิ้นงาน หรือร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

ของครู

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. การพัฒนาวิชาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง มีการอบรมและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital Native ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เต็มเวลา และเต็มกำลังความสามารถ ๒. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูทุกคนมีเอกสารหลักสูตรครบถ้วน ตั้งแต่โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ไปจนถึงแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง สะท้อนระบบการทำงานที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือทำผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียน	๑. ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและอาชีพ ควบคู่กับทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการสังเคราะห์แยกแยะ อภิปราย และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เท่าทันต่อสภาพสังคมในปัจจุบัน ๒. ขยายผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานฐานอาชีพเชื่อมโยงภูมิปัญญา' เป็นตัวขับเคลื่อน เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสืบค้นและสังเคราะห์ข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัลร่วมกับการลงพื้นที่จริงในชุมชน เพื่อฝึกการอภิปรายและสรุปแนวทางการแก้ปัญหาที่เท่าทันสังคม โดยครูปรับบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ (Coach) เพื่อสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพและวินัยเชิงบวก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูสร้างขึ้น ครูมีอัตราการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงสูงถึง ร้อยละ ๙๙ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ ๓. สภาพแวดล้อมและห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราช และหลักสูตรทะเลหมอกมาใช้ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และร่วมวางแผนทรัพยากรท้องถิ่นของตนเอง ๔. การพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งสายอาชีพและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในหลากหลายสาขา เป็นกลยุทธ์สำคัญในการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการใช้ 'เป้าหมายในอนาคตของผู้เรียน' เป็นแรงขับเคลื่อนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเองผ่านวิชาเลือกที่ตรงความถนัด ลดความขัดแย้งในชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีเป้าหมายที่ชัดเจน และมีทักษะการทำงานร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย	๓. เพิ่มกิจกรรมโดยใช้นักเรียนตัวแทนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อ เป็นแกนนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะเทคโนโลยีที่ครูสอน (เช่น การถ่ายวิดีโอ, การทำ Infographic) เข้าไปช่วยบันทึกหรือเผยแพร่ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้มรดกทางปัญญาคงอยู่และเข้าถึงคนรุ่นใหม่ได้ง่ายขึ้น ๔. พัฒนาแนวทางการประเมินทักษะการคิดขั้นสูง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงของผู้เรียน ให้ความหลากหลายและครอบคลุมยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

- ๑) จัดอบรมพัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างต่อเนื่อง
- ๒) สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓) พัฒนาระบบการจัดเก็บและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลเพื่อความสะดวกในการติดตามและประเมินผล

แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมอบรมการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น
- กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว

๑.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP)

- กิจกรรมค่ายสะสมเต็มศึกษา แร่งบันดาลใจจากธรรมชาติ สู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมค่ายสร้างคนรุ่นใหม่สู่โลกเทคโนโลยีดิจิทัล
- กิจกรรมการค่าย Smart Lab สู่การค้นพบอาชีพ
- กิจกรรมปรับพื้นฐานทักษะการใช้เครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมจัดซื้อเสื้อกาวน์ วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และสารเคมี
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีสำหรับกิจกรรมโครงการดาราศาสตร์และSTEM
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านคณิตศาสตร์
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี
- กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมทดสอบในระดับต่างๆ

๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

- กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๔ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์
- กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนงานการเรียนการสอน
- กิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

๑.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์สำนักงานและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการ
- กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ และ ๒

๑.๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านไอที (ICT)

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์โครงการ
- กิจกรรมค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ

๑.๗ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาการสอนสังคมศึกษา
- กิจกรรมประกวดทักษะทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมวันสำคัญทางสังคมศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียนแผนการเรียนสังคม ภาษา

๑.๘ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๙

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กีฬาภายในโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กีฬาอำเภอขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๘

๑.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- กิจกรรมปรับปรุงสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมวัสดุการศึกษา

๑.๑๐ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (นาฏศิลป์)

๑.๑๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Language Program: ELP)

- กิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรม English Camp ๑
- กิจกรรม English Camp ๒
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ Empowering English Excellence
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมตะวันตก
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมทดสอบวัดความรู้ CEFR

- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

๑.๑๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน
- กิจกรรมเกษตรวัยใส
- ขกกิจกรรมการแปรรูปอาหารทางการเกษตร

๑.๑๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น)

- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรม Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
- กิจกรรมเปิดถิ่นขอนแก่นสู่โลกทัศน์ การศึกษาวิชาการ
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน
- กิจกรรม English Summer Course ๒๐๒๕
- กิจกรรมบริการวิชาการโรงเรียนในเครือข่าย อำเภอขอนแก่น

๑.๑๔ โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมแกนนำเยาวชนใส่ใจทางไกลการตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน รุ่นที่ ๑ (ม.๑-๓)
- กิจกรรมแกนนำเยาวชนใส่ใจทางไกลการตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน รุ่นที่ ๒ (ม.๔-๖)
- กิจกรรมขับเคลื่อนลดภัย ใส่ใจวินัยจราจร รุ่นที่ ๑
- กิจกรรมขับเคลื่อนลดภัย ใส่ใจวินัยจราจร รุ่นที่ ๒
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และประเพณีวัฒนธรรมของชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สร้างสัมพันธ์น้องพี่ ด้วยกีฬาวอลเลย์บอล)
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ
- กิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑๕ โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานักเรียน
- กิจกรรมขับเคลื่อนงานตามพันธกิจของสถานักเรียน

๑.๑๖ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนขนอมพิทยด้วยหลักบวร

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง "สายใยรัก สานสัมพันธ์ สู่หลักบวร"ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙
- กิจกรรมเด็กดีศรี ข.พ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กิจกรรมโรงเรียนสะอาดทุกวัน (จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน)
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม รากแก้ว แห่งความคิด สร้างเสริมจิตด้วยธรรมะ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
- กิจกรรม ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง "สายใยรัก สานสัมพันธ์ สู่หลักบวร"ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๑๗ โครงการ TO BE NUMBER ONE พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

- กิจกรรมเป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด
- กิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค

ระดับประเทศ

- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE DENCERCISE
- กิจกรรมเยาวชนเก่งและดี TO BE NUMBER ONE I DOL
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE CAMP
- กิจกรรมมหกรรมความสามารถเวทีคนกล้า พื้นที่คนเก่ง สู่ความเป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด
- กิจกรรมพัฒนาแกนนำ และสร้างเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรม TO BE ๓ ก ๓ ย

(๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครูในเรื่องต่างๆ

๒.๑ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรโรงเรียนขนอมพิทย

- กิจกรรมมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ
- กิจกรรมต้อนรับและแสดงความยินดี
- กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

๒.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขนอมพิทย

- กิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๓.๑ โครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

- กิจกรรมซ่อมแซมโรงฝึกงาน และงานซ่อมแซมหลังอาคารเรียน

- กิจกรรมซ่อมแซมป้ายโรงเรียน
- กิจกรรมงานป้ายผังโรงเรียน
- กิจกรรมงานซ่อมแซมและปรับปรุงห้องเรียนและห้องสำนักงาน
- กิจกรรมซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
- กิจกรรมงานซื้อโต๊ะเก้าอี้ ตู้ใส่เอกสาร
- กิจกรรมงานซ่อมแซมห้องน้ำ
- กิจกรรมซ่อมแซมและขยายระบบกล้องวงจรปิด
- กิจกรรมจัดซื้อโต๊ะหมู่บูชา พร้อมเครื่องทองเหลือง
- กิจกรรมโรงเรียนสะอาดทุกวัน
- กิจกรรมงานซ่อมแซมและอื่นๆ
- กิจกรรมจัดทำประกันภัยชั้น ๑ รถตู้โรงเรียน
- กิจกรรมงานซ่อมแซมเพิ่มเติมอาคารเรียน ๑

(๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นต้น

๔.๑ โครงการพัฒนากลุ่มอำนวยการ

- กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่ม
- กิจกรรมร่วมใจพัฒนาคุณภาพ ข.พ.

๔.๒ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรม Open House เปิดบ้านขอนแก่นพิทย
- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน
- กิจกรรม งานประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด)
- กิจกรรมการให้บริการทางวิชาการงานและรับนักเรียนใหม่
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๓ โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมแกนนำเยาวชนใส่ใจทางไกลการตั้งครรภในวัยเรียน รุ่นที่ ๑ (ม.๑-๓)
- กิจกรรมแกนนำเยาวชนใส่ใจทางไกลการตั้งครรภในวัยเรียน รุ่นที่ ๒ (ม.๔-๖)

- กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบาย ใส่ใจวินัยจราจร รุ่นที่ ๑
- กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบาย ใส่ใจวินัยจราจร รุ่นที่ ๒
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และประเพณีวัฒนธรรมของชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (สร้างสัมพันธ์น้องพี่ ด้วยกีฬาวอลเลย์บอล)
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ
- กิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๔ โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

- กิจกรรมปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- กิจกรรมวัสดุสำนักงาน

๔.๕ โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

- ประเภทเงินบริจาคมีวัตถุประสงค์และเงินอุดหนุน
- ประเภทเงินบริจาคมีวัตถุประสงค์ และประเภทเงินกองทุนพัฒนาไฟฟ้าขนอม
- ประเภทเงินบริจาคมีวัตถุประสงค์และเงินอุดหนุน

๔.๖ โครงการจ้างบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

- จ้างยามดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัย
- จ้างพนักงานขับรถยนต์
- จ้างพนักงานธุรการประจำฝ่ายงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- จ้างพนักงานทำความสะอาด

๔.๗ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

- กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค
- กิจกรรมค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
- กิจกรรมพัฒนาและสนับสนุนงานสำนักงาน
- กิจกรรมค่าซ่อมวัสดุ-ครุภัณฑ์-ยานพาหนะ
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานควบคุมภายใน

๔.๘ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป

- กิจกรรมงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานโรงอาหารโรงเรียนขนอมพิทย
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

๔.๙ โครงการพัฒนาศักยภาพการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนขนอมพิทย

- กิจกรรมจัดซื้อลำโพงและไม้ไผ่ร้อยสาย ถ่าน พร้อมเครื่องชาร์จ

- กิจกรรมจัดซื้อพร้อมติดตั้งลำโพงฮอร์น hornspeaker ที่ป้อมยามและอาคารเรียน ๔
- กิจกรรมจ้างซ่อมบำรุงเครื่องขยายเสียง
- กิจกรรมสร้างเว็บไซต์สำเร็จรูปพร้อมโดเมน .ac.th
- กิจกรรมซื้อกล้องถ่ายรูปพร้อมเลนส์
- กิจกรรม จอประชาสัมพันธ์ LED
- กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชน

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชนอมพิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๓.. รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

ภาคผนวก

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑
จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม
พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น
สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็น
ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานปีเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ
เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักใน การเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับ
ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ
ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายรัตติยา ศรีไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

(นายสกล จันทร์ภักดิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

การกำหนดค่าเป้าหมายแบบห้าปีประกาศ โรงเรียนขอนแก่นพิทย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานในระดับผ่านตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา

๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒.๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

๓.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม

๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม

๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI หรือ Artificial Intelligence)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภูมิใจ และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๔) นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
ในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศและวัย

๓.๒) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและภาษา

๓.๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์
มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

๔.๒) นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน
กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

๔.๓) นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ
ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๔) นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา
ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๕) นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดี
มากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ
ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ
ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คือ “ภายในปี ๒๕๗๒ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพติดดาว ๕
ด้าน (KHANOM TOP STARS) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรม พัฒนาครูและ
ผู้บริหารสู่มืออาชีพ เชื่อมโยงชุมชน สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริตและความสามัคคี
โดยยึดหลักศาสนาพระราชา สู่มาตรฐานสากล ”

๓) สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ
ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
จริงจัง

๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๓ ครั้ง/ภาคเรียน

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ คำเป็นงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยงชีวิตจริง

๔) สถานศึกษามีการดูแลจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกกลุ่มรวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้ได้รับการอบรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดเก็บข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูทุกคนจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ครูทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

๓) ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- ๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๑) ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๑) ครูทุกคน ร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ครูทุกคน ร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๑) ครูร้อยละ ๙๐ ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ มีผลงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างได้หรือเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เป็นแบบอย่างได้และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนชนอมพิทยา

ที่ ๑๙๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยในส่วนของระดับสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนด มาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและให้มีความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการในงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชนอมพิทยา สำเร็จลุล่วงและ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รับผิดชอบดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและ สนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้แก่คณะกรรมการดำเนินการและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัตติคุณ	ศรีไชย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรัชดาพรรณ	เพชรพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเกษศิริพันธ์	โสมคง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางทิพย์	จอมบดินทร์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวแก้วใจ	ผิงชลจิตร	กรรมการ
๑.๖ นางคุณาพร	สิงหเดชา	กรรมการ
๑.๗ นายสมจิตร	แสงเกตุ	กรรมการ
๑.๘ นายทวีสิทธิ์	คงช่วย	กรรมการ
๑.๙ นางสาวปณณวิชิต	ศรีใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวอรอนงค์	เต่งยี่ญ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมชี้แจง รวบรวมข้อมูลแต่ละ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวรัชดาวรรณ	เพชรพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปณณชรีชิต	ศรีใหม่	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางทิพวัลย์	จอมบดินทร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวแก้วใจ	ฝั่งชลจิตร	กรรมการ
๒.๕ นางศุณพาพร	สิงห์เตชะ	กรรมการ
๒.๖ นายสมจิตร	แสงเกตุ	กรรมการ
๒.๗ นายทวีสิทธิ์	คงช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวภัทรภรณ์	ภัทรวังฟ้า	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอรอนงค์	เต่งยี่ญ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวสิริภัทร	มุกแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ กำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานระดับ/ประเภท ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียน เป็นรูปธรรม เป้าหมายชัดเจน และสามารถปรับเปลี่ยนได้ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวรัชดาวรรณ	เพชรพันธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเกษศิริภรณ์	โสมคง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุบิน	แก้วเทพ	กรรมการ
๓.๔ นางเพชรี	นาคแก้ว	กรรมการ
๓.๕ นางทิพวัลย์	จอมบดินทร์	กรรมการ
๓.๖ นางศุณพาพร	สิงห์เตชะ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปณณชรีชิต	ศรีใหม่	กรรมการ
๓.๘ นางสาววิไลวรรณ	เอี่ยมศิริ	กรรมการ
๓.๙ นายสมจิตร	แสงเกตุ	กรรมการ
๓.๑๐ นายทวีสิทธิ์	คงช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวศุภรภรณ์	โหวาโชติ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวณัณรินทร์	รอบคอบ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอารดา	พรหมดวง	กรรมการ
๓.๑๔ นายชนาธิป	สวนจันทร์	กรรมการ
๓.๑๕ นายภูวนาท	ถนิมกาญจน์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวแก้วใจ	ฝั่งชลจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวอรอนงค์	เต่งยี่ญ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๔. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือ ออกแบบการวัดผลประเมินผล ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด และสรุปข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ และประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวปณณชรัช	ศรีใหม่	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวณัฐกานต์	ทิพย์วิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาววิไลวรรณ	เอี่ยมศิริ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวจตุพร	สุจแสง	กรรมการ
๔.๕	นางสาวศุภราภรณ์	โหราโชติ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวณัณรินทร์	รอบคอบ	กรรมการ
๔.๗	นางสาวกัลยา	แสงสว่าง	กรรมการ
๔.๘	นางสาวเจนจิรา	สาริกษา	กรรมการ
๔.๙	นายณชัย	บุญเทียม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐	นายอนุชา	พรไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือ ออกแบบการวัดผลประเมินผล ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด และสรุปข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ และประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

๕.๑	นางทิพวัลย์	จอมบดินทร์	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางเพชร	นาคแก้ว	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายชนาธิป	สวนจันทร์	กรรมการ
๕.๔	ว่าที่ ร.ต.จตุรงค์	พลายด้วง	กรรมการ
๕.๕	นายศิริชัย	นพพล	กรรมการ
๕.๖	นางสาวรัชก	บัวอ่อน	กรรมการ
๕.๗	นางสาวเกษภาพร	เทพปราณี	กรรมการ
๕.๘	นายศักดิ์สิทธิ์	ใจรังษี	กรรมการ
๕.๙	นายอภิวิชญ์	อ่องไธ	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาววรรณิศา	ลีละมาศ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๑	นางสาววิลาสิณี	วิชัยกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ จัดทำและสรุปข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

๖.๑	นายสมจิตร	แสงเกตุ	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายทวีสิทธิ์	คงชัย	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางสาวแก้วใจ	ฝั่งชลจิตร	กรรมการ
๖.๔	นางศุณาพร	สิงห์เดชา	กรรมการ
๖.๕	นางสาวสุวิณี	วาระเพียง	กรรมการ
๖.๖	นางสาวภาณันท์	อมรวัฒน์	กรรมการ



๖.๗ นางสาวพชรมน	กลับแก้ว	กรรมการ
๖.๘ นายกฤษณะ	สุขพันธ์	กรรมการ
๖.๙ นายภูวนาด	ถนิมกาญจน์	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวกมลวรรณ	ชาญณรงค์	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวพัฒน์นิดา	มณี	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาววิษณุดา	สหานลัดย	กรรมการ
๖.๑๓ นายภูมิ	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวณมฤต	มาศเกษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๕ นางสาวกรรณิกา	ทองคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ จัดทำและสรุปข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาววิราสินี	แก้วศิริรัตน์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายอุดมศักดิ์	ไชยสาร	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวนุชนาฏ	จันทร์สาขา	กรรมการ
๗.๔ นางสาวธราทิพย์	มนิธร่วม	กรรมการ
๗.๕ นางอังคณา	จงวิทย์	กรรมการ
๗.๖ นางสาวอรพรรณ	แจ่ม	กรรมการ
๗.๗ นางสาวกมลนัฏ	สมคิด	กรรมการ
๗.๘ นางสาวอารดา	พรหมดวง	กรรมการ
๗.๙ นางสาวประภาภรณ์	กลึงผล	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวโสธยา	เอี้ยค	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวรุ่งทิพา	รัตนมาศ	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวเสาวรัตน์	เสมอพบ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๓ นายอิชากร	โชติรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล และจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ประเมินผลและสรุปผล จัดทำรูปแบบจัดพิมพ์เอกสาร/ข้อมูล พิสูจน์อักษร และทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง และนำส่งรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ต่อองค์กรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวปณณรัชต์	ศรีใหม่	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางสาวอรอนงค์	เต่งยี่ญ์	รองประธานกรรมการ
๑๐.๔ นางสาวอมรรัตน์	อินทสุพรรณ	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวกัลยา	แสงสว่าง	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวภัทราภรณ์	ภัทรวิงฟ้า	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๗ นางสาวสิริภัทร	มุขแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
เรียบร้อยคล่องตัวตามวัตถุประสงค์และทันตามกรอบเวลาที่กำหนด และเกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

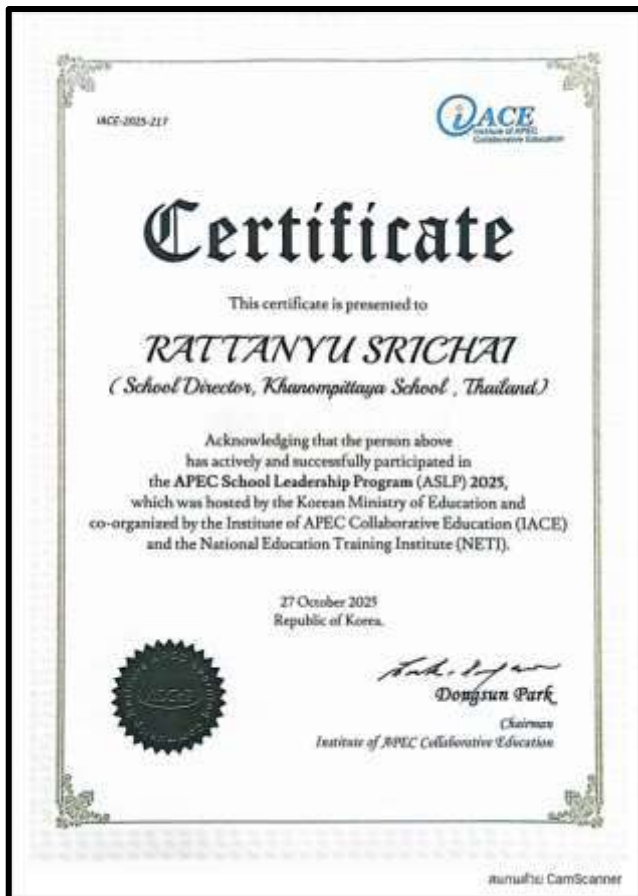


(นายวิฑิต ตรีไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชนอมพิทยา

ผลงาน/รางวัลสถานศึกษา



ผลงาน/รางวัลผู้บริหาร



ผลงาน/รางวัลผู้บริหาร



ผลงาน/รางวัลครู



ผลงาน/รางวัลครู



ผลงาน/รางวัลครู



ผลงาน/รางวัลนักเรียน



ผลงาน/รางวัลนักเรียน



ภาพกิจกรรม สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน



มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

ภาพกิจกรรม สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



โครงการจัดทาสตูด ครุภัณฑ์
และปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนที่ส่งเสริมความด้านการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ



โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเสาและโครงสร้างอาคารเรียน ๑ เพื่อความปลอดภัยในการใช้อาคาร



ก่อสร้างอาคารเรียน เพิ่มห้องเรียน/ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ภาพกิจกรรม สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



การดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน



การเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชนและเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ภาพกิจกรรม สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



